

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZŠ Bruntál, Školní 2



/ verze platná od 1. září 2014 /

OBSAH:

1.	Identifikační údaje	3
2.	Obecná charakteristika školní družiny	4
3.	Cíle vzdělávání ve školní družině	5
4.	Délka a časový plán vzdělávání	5
5.	Formy vzdělávání	5
6.	Obsah vzdělávání	6
6.1.	Sportovní činnosti	6
6.2.	Hudební činnosti	8
6.3.	Pracovní činnosti	10
6.4.	Výtvarné činnosti	12
6.5.	Besedy a přednášky	14
6.6.	Průřezová témata	16
6.7.	Spontánní činnosti	16
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
8.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	18
9.	Popis materiálních podmínek	18
10.	Personální podmínky	18
11.	Popis ekonomických podmínek	18
12.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	18



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Bruntál, Školní 2

Adresa: Školní 723/2
792 01 Bruntál

IČO: 00852783

Ředitel školy: PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová

Zástupce ředitele: Mgr. Olga Tonnerová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Pavla Schneiderová

Kontakty:

telefon: +420 554 717 944

+420 554 717 886

web: www.zspetrin.cz

E-mail: zspetrin@seznam.cz

Zřizovatel školy: Město Bruntál
Nádražní 994/20
792 01 Bruntál
IČO: 00295892
telefon: 554 706 111
www.mubruntal.cz



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Bruntál, Školní 2. Je určena pro žáky 1. – 9. ročníku základní školy.

Činnost družiny směřuje především k motivaci žáků a jejich vedení k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností pod odborným vedením. U starších dětí je program založen především na dobrovolnosti žáků, na jejich samostatnosti a na ochotě podílet se na přípravě plánů, programu školní družiny a jednotlivých akcí, které školní družina organizuje, případně při jejichž organizaci pomáhá. Odpočinkový a rekreační program je nabízen žákům především před a po vyučování. Slouží k uvolnění a odpočinku i aktivní relaxaci vedoucí k odstranění únavy, k rozvíjení a posilování sociálních kontaktů.

Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování, výjimečně (podle zájmu) je možné vykonávat činnost ve dnech volna nebo prázdnin.

Co nabízí naše ŠD:

- Vzděláváme žáky formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností.
- Poskytujeme prostor pro odpočinek a relaxaci, výchovu, hry i učení.
- U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Chceme, aby prostory ŠD byly pro všechny žáky příjemné a napomáhaly vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikačním, sociálním, občanským a pracovním.
- Spojujeme žáky různých věkových skupin a vedeme je k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- Spolupracujeme s ostatními školami ve městě, se SVČ, městskou knihovnou, využíváme i nabídky různých akcí ve městě.



3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- smysluplné využití volného času
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- podpora samostatnosti a odpovědnosti žáků
- vytváření potřeby projevit pozitivní city v chování a jednání žáků
- rozvíjení potřeby chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k proměnlivosti organizační struktury školní družiny je časový plán rozpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června. Časový plán stejně jako vlastní náplň družiny je sestavován na základě zájmu žáků. Na konci školního roku je v rámci evaluace vypracována zpráva o činnosti školní družiny a zhodnocena úspěšnost jednotlivých akcí a spontánních činností. Přičemž největším měřítkem úspěšnosti je především zájem a spokojenost žáků. Na základě toho je na konci školního roku, případně v měsíci září, vypracován časový plán aktivit školní družiny.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (např. slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, besedy, přednášky, sportovní dny apod.). Základem účastníků jsou přihlášení žáci, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
- Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Ve školní družině se touto formou realizuje každodenní činnost žáků, popřípadě zájmové útvary zřizované školní družinou.
- Individuální** práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků. Individuální práce, zejména s talentovanými jedinci, je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.
- Využití otevřené **nabídky spontánních činností**. V ŠD je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod., pro přihlášené žáky.



6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k tomu, že školní družina při ZŠ Školní 2, Bruntál tvoří s touto základní školou jeden celek, vychází obsah zájmového vzdělávání především ze ŠVP ZŠ Škola pro všechny. Náplň činností Školní družiny velmi často rozvíjí kompetence získávané ve výuce, prohlubuje a upevňuje očekávané výstupy z některých vzdělávacích oborů. Celá řada činností v družině realizuje náplň průřezových témat, věnuje se problematice především Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy a dalších průřezových témat. Důležitou součástí činnosti družiny je nabídka tzv. spontánních činností.

6.1 SPORTOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení

Sportovní činnosti obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Cílové zaměření

Činnosti v dané oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou děti:

- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ke vnímání prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme dětem řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových dovedností
- vedeme děti k poznávání pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme děti k tomu, aby se naučily uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešit problémy spojené s nespportovním chováním, nevhodným výběrem sportovního náradí a náčiní
- vedeme děti tak, aby získané poznatky a dovednosti uměly použít
- předkládáme žákům podněty k samostatnému uvažování a řešení otázek souvisejících se zdravím a rozvojem člověka



KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme děti ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme děti reagovat na základní povely a samostatně je používat
- učíme žáky, aby si uměli sami zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme děti k jednání v duchu fair play – dodržování pravidel, zvládnutí pohybových činností ve skupině
- vytváříme situace, při kterých ukazujeme potřebu spolupráce v týmu
- umožňujeme dětem hodnotit své činnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme aktivní sportování
- vedeme děti k samostatnosti
- vedeme děti ke spojování pohybových činností se zdravím

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- klademe důraz na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- umožňujeme užití jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a natahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění - zná a reaguje na smluvená gesta, povely - používá vhodnou obuv, sportovní oblečení - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - dodržuje pravidla bezpečnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při tělovýchovné činnosti - bezpečnost při pohybových činnostech - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti



ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření - sportovní hry - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dodržuje pravidla her, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - rozlišuje práva a povinnosti - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace při tělovýchovné činnosti - organizace při tělovýchovné činnosti - zásady jednání a chování - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností a jejich vyhodnocování

6.2 HUDEBNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních polohách.

Cílové zaměření

Činnosti v dané oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou dítě:

- k pochopení umění jako způsobu poznání



- k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme děti k tomu, aby se naučili rozumět obecně používané hudební terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládáme dětem množství estetických prožitků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- poskytujeme dětem prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání dětí
- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování vhodných názorů každého žáka upevňujeme jejich sebedůvěru

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vysvětlujeme dětem potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování základních pěveckých návyků - zpívá podle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně - dokáže ocenit vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání, výslovnost, nástupy - pěvecké dovednosti - rozšiřování hlasového rozsahu - karaoke, soutěže typu Super Star, muzikálová tvorba a příprava veřejných vystoupení



HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních prvků - rozpoznává některé druhy tanců z různých stylových období 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - jednoduché taneční doprovody písní - soutěž po vzoru pořadu „Česko hledá talent“ - příprava veřejných vystoupení

6.3 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení

Pracovní činnosti ve ŠD vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Umožňují dětem rozvíjet a prohlubovat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků získaných při výuce.

Cílové zaměření

Činnosti v této oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede děti:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- k osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- k vytrvalosti a soustavnosti, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- k orientaci v různých oborech lidské činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme dětem možnost poznávat různé materiály a jejich vlastnosti
- klademe důraz na osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
- seznamujeme děti se základy zdravého životního stylu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při práci podporujeme děti v tom, aby samostatně využívali získané vědomosti a dovednosti k práci s návodem a předlohou
- vedeme děti k samostatnému řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- poskytujeme dětem prostor pro vyjádření svých myšlenek a názorů
- vedeme děti k naslouchání jiných názorů a k asertivní komunikaci



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vytváření příjemné atmosféry
- vedeme děti k vytrvalosti při plnění úkolů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme dětem tvořivý přístup při práci
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme děti k osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé předměty z tradičních materiálů - získává základní pracovní návyky a dovednosti - pracuje podle návodu a předlohy - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými materiály a přírodninami - pracuje s papírem, textilem, kartonem, přírodninami, modelovací hmotou - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce - lidové prvky a tradice - vlastnosti materiálů - příprava jednoduchých dáreků na různé akce

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi - sestavuje modely podle předlohy i podle představy - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové a plošné stavebnice - práce s jednoduchou předlohou - práce s předlohou a náčrtem - zásady první pomoci



PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se chová při stolování - připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - pokrmy studené kuchyně - příprava občerstvení na akce organizované školou (Den otevřených dveří, Vánoční jarmark)

6.4 VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Obsahové vymezení

Výtvarná činnost ve ŠD obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Přináší rozvíjení estetického citění, tvořivosti, vnímavosti. Ve výtvarných činnostech děti získávají teoretické i praktické poznatky o malbě, kresbě, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjadřování. Žáci se podílí na výtvarné výzdobě svých tříd a budovy školy.

Cílové zaměření

Činnosti v dané oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou děti:

- k pochopení umění jako způsobu poznání
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevu
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o vnímání, citění a prožívání představy

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme děti promyslet a naplánovat způsob řešení zadaného výtvarného problému
- vedeme děti k vytrvalosti a originalitě řešení
- umožňujeme dětem využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

KOMPETENCE K UČENÍ

- seznámíme děti s používanými termíny ve výtvarné výchově
- vedeme děti k samostatnému pozorování a výtvarnému vyjádření



KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme děti k obohacování slovní zásoby termíny používanými ve výtvarné výchově
- učíme děti rozumět výtvarnému umění, které je obklopuje – obrazy, sochy, architektura
- umožňujeme diskutovat o výtvarném umění a tím si tříbit vkus

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

- vedeme děti k dodržování zásad chování na kulturních akcích
- při práci ve skupinách vedeme žáky ke spolupráci, k respektování různých názorů
- předkládáme takové úkoly, při jejichž řešení si mohou děti vytvořit pocit bezpečí, sebeuspokojení, zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme děti k lásce k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- učíme děti poznávat cizí kultury
- vedeme děti k respektování práce a hodnot

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožňujeme dětem získat základní pracovní návyky týkající se hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme žáky k řešení problémů z hlediska kvality, estetiky a funkčnosti

MALBA

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniky malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami - používá různé druhy štětců - výtvarně vyjadřuje vlastní prožitky a zkušenosti - zobrazuje podle svých schopností tvary a objekty - rozvíjí techniku malby - poznává další výrazové vlastnosti barev 	<ul style="list-style-type: none"> - světlé a tmavé barvy - práce podle předlohy - ilustrace textů z pohádek - volná malba - hra s barvou - fantazijní práce



KRESBA

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kresbu měkkým materiálem - uspořádá linie, tvary a kombinuje podle velikosti, rytmu - zobrazí podle svých schopností daný tvar 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jednoduché dekorační práce

PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, moduritu, těsta - tvaruje papír 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové a plastické práce

JINÉ VÝTVARNÉ TECHNIKY

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s koláží, frotáží, mozaikou - výtvarně zpracovává přírodní materiál - batika 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné techniky a motivace

6.5 BESEDY A PŘEDNÁŠKY

Obsahové vymezení

Besedy a přednášky organizované v rámci činnosti Školní družiny vychází především z potřeb a zájmu žáků. Jsou realizovány příležitostnou formou a obsahově především vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při besedách a diskuzích žáci získávají informace pro rozhodování o svém budoucím povolání.

Cílové zaměření

Činnosti v dané oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou žáky:



- k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE I ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytváříme dovednost třídít a vybírat informace

KOMPETENCE K UČENÍ

- předkládáme žákům množství profesních informací ze světa práce
- rozšiřujeme jejich poznatky v tomto oboru
- přibližujeme charakteristické znaky konkrétních povolání
- učíme žáky plánovat svou budoucnost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňujeme žákům diskutovat o možnostech jejich profesní orientace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

- ukazujeme vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů
- seznamujeme žáky s reálnými možnostmi uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce
- připravujeme žáky na přechod ze ZŠ na střední školu a do zaměstnání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání, k uvědomování si společenské důležitosti zvoleného oboru

VÝSTUPY	ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - přednášky, besedy zaměřené především na možnosti dalšího vzdělávání



6.6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich obsah je pochopitelně realizován také v zájmovém vzdělávání / besedy, propagace akcí ŠD v médiích, práce v týmu atd. /

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

6.7 SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení

Spontánní činnosti dávají prostor pro neformální kamarádkou komunikaci žáků. Tvoří jednu z nejdůležitějších náplní činnosti ŠD. Žáci mají v klubu možnost být spolu, povídat si, hrát hry, sledovat filmy, poslouchat hudbu, připravovat se na soutěže, veřejná vystoupení. Naprosto přirozeně tak sami vzájemně rozvíjí celou řadu kompetencí, uspokojují svou vlastní potřebu být s kamarády, vnímat a být vnímán svými vrstevníky. Žáci si zde mohou číst, pracovat s počítačem, vypracovávat domácí úkoly, hrát stolní a didaktické hry, hrát kulečnick, stolní fotbal, stolní tenis, šipky, malovat, vyrábět, poslouchat muziku, sledovat společně pořady v TV, povídat si. A to vše se svými vrstevníky, což jim umožňuje sdílení společných zážitků, pocitů a názorů.

Cílové zaměření

Činnosti v dané oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou žáky:

- k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- k rozvíjení schopnosti spolupracovat
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- k trpělivosti, schopnosti akceptovat svou prohru a úspěch jiných
- k dovednosti plánovat si a smysluplně a aktivně prožívat svůj volný čas

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci si sami navzájem vytváří celou řadu situací, při kterých si všímají dění i problémů, které je motivují k řešení podobných problémů

KOMPETENCE K UČENÍ



- žáci si navzájem kladou otázky a získávají na ně odpovědi
- předkládáme množství pramenů a informací, například při seznamování s pravidly her
- rozšiřujeme jejich poznatky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňujeme žákům diskutovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

- ukazujeme vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených cílů
- dáváme prostor pro plánování, řízení a hodnocení činnosti žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k vnímání práv svých i práv jiných, k dodržování pravidel

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- poskytujeme žákům prostor pro aktivní trávení volného času
- vedeme žáky k výběru zájmové činnosti podle svých dispozic

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

U žáků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných lékařů a školských poradenských zařízení. Ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a asistentem pedagoga jsou připravovány dílčí činnosti pro zmiňované žáky. Pro poradenskou činnost je využíváno středisko výchovné péče, školské a školní poradenské zařízení, zkušenosti speciálního pedagoga, metodika prevence, výchovného poradce, asistenta pedagoga i třídního učitele. Žáci jsou respektováni jako osobnosti, snažíme se posilovat jejich samostatné myšlení a odpovědné rozhodování. Pozornost je věnována i spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání. Školní družina poskytuje v rámci své činnosti dostatek prostoru pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci spontánních činností mohou se svými spolužáky a profesionálními přístupy pedagogů odborníků pracovat na rozvoji týmové práce, vedení žáků k vzájemné pomoci a respektu, rozvoji komunikačních dovedností - upevňování očekávaných výstupů daných ve ŠVP Škola pro všechny.



8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družinu navštěvují žáci 1- 9. ročníku ZŠ. Žáci se přihlašují na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Možnost ukončení vzdělávání ve ŠD má žák vždy na konci šk. roku, o pololetí pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce. Na žádost rodičů lze přijmout dítě výjimečně na kratší časový úsek. Vstupem do ŠD se žák zavazuje dodržovat Řád ŠD. Jeho závažné porušování může být důvodem pro ukončení vzdělávání žáka v ŠD.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Aktivity ŠD jsou realizovány především v prostorách školní družiny, ale také v tělocvičně, školní kuchyňce, odborných učebnách a dalších prostorách školy i mimo ni. Všechny tyto prostory jsou dostatečně a bezpečně vybaveny potřebnými pomůckami, náradím, technikou atd. Prostory ŠD jsou vhodně esteticky a účinně vybaveny, žáci se podílí na výzdobě ŠD.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují vychovatelky školní družiny. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil vychovatele ŠD:

- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program ŠD
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- je kreativní
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Rozpočet školní družiny – mzdový a provozní - je součástí rozpočtu základní školy. Směrnici ředitele školy je dána výše úplaty za zájmové vzdělávání. Finanční výtěžek je součástí rozpočtu a jsou za něj poskytovány tyto náležitosti – energie, materiální vybavení pro jednotlivé činnosti, mzdové náklady.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Žáci jsou seznámeni s vnitřními řády učeben, bezpečností práce v nich a zavazují se dodržovat Školní řád a Řád ŠD.

Činnost ŠD vede děti ke zdravému životnímu stylu, k vyvážení stavu tělesné, duševní a sociální pohody, podílí se na bezpečnosti a ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.



Platnost dokumentu od 1. září 2007, 3. verze platná od 1. září 2014

