

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



***PETŘÍN, Škola pro všechny,
1.9.2023***



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy	31
5.1	Čeština jako druhý jazyk	31
5.2	Český jazyk a literatura	32
5.3	Anglický jazyk	121
5.4	Další cizí jazyk	163
5.4.1	Německý jazyk	163
5.4.2	Ruský jazyk	210
5.5	Matematika	223
5.6	Informatika	290
5.7	Prvouka	305
5.8	Přírodověda	317

5.9	Vlastivěda	329
5.10	Dějepis.....	339
5.11	Občanská výchova	349
5.12	Fyzika	361
5.13	Chemie	395
5.14	Přírodopis	414
5.15	Zeměpis	429
5.16	Hudební výchova	469
5.17	Výtvarná výchova	480
5.18	Tělesná výchova	502
5.19	Výchova ke zdraví.....	565
5.20	Volba povolání.....	587
5.21	Pracovní vyučování.....	594
5.22	Volitelný předmět	614
5.22.1	Praktické práce	614
5.22.2	Digitální technologie	623
5.23	Školní projekty.....	635
5.23.1	Den s mediální výchovou	635
5.23.2	Environmentální vyučování.....	662
5.23.3	Finance a rodina	681
5.23.4	Putujeme Evropou.....	694
5.23.5	V ohrožení vím si rady.....	721
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	736
6.1	Způsoby hodnocení	736
6.2	Kritéria hodnocení.....	736

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PETRIN, Škola pro všechny, 1.9.2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PETRIN - Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bruntál, Školní 2

ADRESA ŠKOLY: Školní 723/2, Bruntál, 79201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová, MBA

KONTAKT: e-mail: reditelka@zspetrin.cz, tonnerova@zspetrin.cz, web: www.zspetrin.cz, tel.553 821 167, 775 535 669

IČ: 00852783

RED-IZO: 600132102

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavla Schneiderová, Mgr. Radek Černý

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bruntál

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad, Nádražní 994/20, 79201 Bruntál

KONTAKTY: tel. 554 706 111, email posta@mubruntal.cz, www.mubruntal.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 19. 9. 2023

VERZE SVP: 7

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy

PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová, MBA

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bruntál, Školní 2 je příspěvkovou organizací. Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla jedna až dvě paralelní třídy v každém ročníku. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 400, školní družinu s kapacitou 140 žáků a školní jídelnu s cílovou kapacitou 464 stravovaných. Historická, památkově chráněná budova je situována do klidné oblasti na Školní ulici, s dobrou dostupností městské i příměstské dopravy.

2.2 Umístění školy

Historická, památkově chráněná budova je situována do klidné oblasti na Školní ulici, s dobrou dostupností městské i příměstské dopravy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí převážně pěšky. Případně do školy cestují automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění

profesní specialisté
protidrogová prevence
sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) (cíl) - každý odborný předmět má svou učebnu; (kritérium) - žáci prvního stupně využívají alespoň jedenkrát týdně počítačové učebny a učebny hudební výchovy, podle možností využívají nově zřízené víceúčelové odborné učebny, každá třída druhého stupně absolvuje minimálně 50 % výuky v odborných učebnách; (nástroje) - rozvrh hodin učebeň; (časový harmonogram) – průběžně
- b) (cíl) – dobré klima; (kritérium) – pravidelná setkávání učitelů, jedenkrát ročně společná akce mimo školu; (nástroje) – roční plán schůzek; (časový harmonogram) – průběžně
- c) (cíl) – využívání zázemí knihovny ve výuce; (kritérium) - dovybavení knihovny vhodnými tituly; (nástroje) – rozvrh hodin; (časový harmonogram) – jedenkrát za týden

2. Průběh vzdělávání

- a) (cíl) – učitelé a žáci se vzájemně respektují; (kritérium) – pravidelné setkávání třídních učitelů s žáky druhého stupně v předmětu Výchova ke zdraví, setkávání s žáky na prvním stupni v komunitním kruhu; (nástroje) – rozvrh hodin; (časový harmonogram) – jedenkrát za týden
- b) (cíl) – aktivita a zapojení žáků ve výuce; (kritérium) – pravidelná prezentace žákovských prací v prostorách školy; (nástroje) – metody aktivizující a motivující žáka k učebním činnostem, využití skupinové práce; (časový harmonogram) – průběžně
- c) (cíl) – vedení žáků k sebehodnocení; (kritérium) – slovní hodnocení svých vlastních prací; (nástroje) – průběžné doplňované portfolio žáka; (časový harmonogram) – průběžně

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) (cíl) – zlepšit prestiž školy; (kritérium) – pravidelné Dny otevřených dveří, ukázka vyučování pro děti z mateřských škol, školní akademie, prezentace činnosti školy; (nástroje) – plán školy, tisk (Náš domov, Region); (časový harmonogram) – jedenkrát ročně (Dny otevřených dveří), jednou za dva roky (prezentace), průběžně (tisk)
- b) (cíl) – zlepšit komunikaci s rodiči; (kritérium) – pravidelně aktualizované webové stránky školy; (nástroj) – četnost návštěv webových stránek; (časový harmonogram) – průběžně

- c) (cíl) – setkávání s rodiči žáků; (kritérium) – třídní schůzky a konzultace, školní akademie, Den otevřených dveří; (nástroj) – prezenční listina, dotazníky; (časový harmonogram) – průběžně
- d) (cíl) - Školní linka důvěry a Školní schránka důvěry; (kritérium) – kvalifikované poradenství; (nástroj) – konzultační hodiny, obsluha školní linky; (časový harmonogram) – průběžně
- e) (cíl) - zlepšení komunikace třídního učitele se žáky; (kritérium) – adaptační kurzy třídních kolektivů 6. ročníků; (nástroj) – celoroční plán školy; (časový harmonogram) – jedenkrát ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) (cíl) - zvyšovat úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy; (kritérium) – pravidelné zájmové útvary k přijímacím zkouškám; (nástroj) – počet přijatých žáků; (časový harmonogram) – průběžně
- b) (cíl) - zvyšovat úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách; (kritérium) – různá hodnocení, účast na soutěžích; (nástroj) – ocenění, diplom, klasifikační sešit, portfolia žáků; (časový harmonogram) – průběžně

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) (cíl) - zajištění odborného růstu pedagogických pracovníků; (kritérium) – účast na akcích DVPP, do procesu dalšího vzdělávání se zapojí 80% pedagogického sboru; využívání získaných poznatků ve výuce; (nástroj) – plán DVPP, prezenční listina; certifikát (časový harmonogram) – dle plánu, průběžně
- b) (cíl) - zajistit metodické školení celého pedagogického sboru; (kritérium) – akce Sborovna, využívání získaných poznatků ve výuce; (nástroj) – prezenční listina; certifikát; (časový harmonogram) – jedenkrát ročně, výroční zpráva

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- a) (cíl) – zvýšení prestiže školy; (kritérium) – zvyšování zájmu žáků o naši školu, zřízení víceúčelové odborné učebny na prvním stupni, zřízení učebny pro výuku Výchovy ke zdraví a Občanské výchovy, dovybavení školních dílen a školní kuchyňky; (kritérium) – statistika žáků, rozvrh učeben, čerpání rozpočtu, sponzorské dary; (časový harmonogram) – průběžně

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- obec/město: V první řadě škola velice těsně spolupracuje se svým zřizovatelem Městem Bruntál, a to jak s orgány samosprávy, tak i s orgány vykonávajícími přenesenou pravomoc v oblasti výkonu státní správy. S jednotlivými orgány Krajského úřadu Moravskoslezského kraje v Ostravě spolupracujeme především na financování přímých nákladů na vzdělávání, legislativní a metodické podpoře.

- spolek rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel Petrína byl ustaven na zakládající schůzi dne 22.1.2013 na základě potřeb rodičů dětí ZŠ, kteří mají zájem o dění ve škole. Chce napomoci i členům školské rady, kteří byli zvoleni z řad rodičů v jejich činnosti v tomto důležitém orgánu, zapojit se do aktivit školy v mimoškolní oblasti, pomoci při organizování akcí pro děti i přispět k informovanosti rodičů školy. Ve spolupráci s vedením školy nabízí rodičům nové možnosti při řešení různých problémů týkajících se výuky, financování potřeb žáků a podobně.

- školská rada: Zřizovatel školy na základě usnesení Rady města Bruntál číslo 2624/62 ze dne 28. 6. 2005 zřídil ke dni 1. 7. 2005 Školskou radu při Základní škole a městském osmiletém gymnáziu Bruntál, Školní 2 (nyní Školská rada při Základní škole Bruntál, Školní 2), která má 6 členů. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci žáků a třetina členů je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy. Funkční období členů školské rady je tři roky, zasedá nejméně dvakrát ročně.

- školské poradenské zařízení: Vytváří samostatnou, komplexní poradenskou činnost pro žáky, rodiče žáků a jejich pedagogy. Materiální a prostorové zázemí je tvořeno vlastní třídou vybavenou počítačem s připojením na internet, potřebným nábytkem a pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí je rovněž samostatný a náležitě vybavený kabinet speciálního pedagoga s přímou telefonní linkou včetně internetové konektivity.

Dalšími partnery školy v oblasti výchovných a vzdělávacích aktivit jsou rovněž ostatní základní a střední školy na území města a okresu, pedagogicko-psychologické poradny, především v Bruntále a Opavě, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče, orgány péče o dítě, úřady práce,

police a soudy, tělovýchovné a sportovní kluby a oddíly, městská knihovna, okresní muzeum, Středisko volného času Bruntál a jiní.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních nebo na základě domluvených individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími. Ke zlepšení každodenní komunikace školy, žáků a zákonných zástupců přispívá i zavedení školského informačního systému Škola OnLine. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních pilířů práce školy a má na naší škole již dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Také proto v průběhu školního roku organizují učitelé i žáci celou řadu akcí určených nejen pro žáky naší školy, ale i jejich rodiče a širokou veřejnost, např. akce s názvy: Těšíme se do školy - petrinské art fórum bruntálských předškoláků, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, S lampiony za strašidly, Drakiáda, charitativní projekty, které jsou příležitostí k neformálním setkáváním pedagogů, rodičů i žáků. Pro rodiče našich budoucích prvňáčků připravujeme již několik let odpolední akci Mami, tati najdi si mne a společná setkání Škola nanečisto. Již několik let se ve škole koná ples, který za vydatné pomoci žáků i učitelů organizuje Spolek rodičů a přátel Petrina.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogové školy se dlouhodobě věnují společně s žáky, rodiči a bruntálskou veřejností vytváření bezpečného klimatu školy a uvědomělému rozvoji zdravého životního stylu a současně se snaží systematicky působit na racionální ozdravení stravovacích návyků žáků. V této oblasti se zaměřujeme na formální, ale i neformální předávání nových poznatků a trendů ve vzdělávání a výchově s cílenou tendencí plošného působení na žáky školy a rovněž na rodičovskou veřejnost.

V pedagogickém sboru školy se věkově vhodně doplňuje střední a starší generace s mladými pedagogy, převážně s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí vyučovat jednotlivé vzdělávací předměty.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mezi priority naší pedagogické práce považujeme zejména výchovu žáků k vzájemné toleranci názorů i postojů, zvládnutí zátěžových situací, rozvoj vzájemné komunikace, naslouchání,

sebezpoznání, sebehodnocení a aktivnímu trávení volného času. Projekty třídní (ročníkové) a celoškolské dotvářejí obsah vzdělávacího a výchovného procesu jednotlivých tříd i celé školy. V současné době funguje na naší škole školní poradenské pracoviště, v jehož týmu pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog, jehož část úvazku je z Rozvojového programu MŠMT. Jeho samostatná poradenská činnost není přímou součástí vzdělávacích činností školy. V průběhu celého školního roku děti spolu s pedagogy připravují pro rodičovskou veřejnost školní akademii, ve které předvedou své dovednosti získané ve škole i v zájmových kroužcích.

Evropské projekty

- Zahraniční stáž ředitelky školy v Glasgow ve Skotsku – Úřad vlády.
- Vytvoření a podání další projektových žádostí z programu **Erasmus + – K1, K2**.
- Úspěšné podání projektové žádosti z výzvy **MŠMT Šablony III**.
- Realizace projektu **Šablony II**, zaměřeného na zavádění metody CLIL, personální podporu speciálního pedagoga, školního asistenta a DVPP zaměřené na mentoring a ICT.
- Realizace projektu z **IROP výzvy 47** ve spolupráci se zřizovatelem. Projekt řeší modernizaci odborných učeben pracovního vyučování, jazyků, ICT, P5, Z, CH a F.
- Partnerské zapojení se do projektu **PRIM** – podpora rozvíjení infromatického myšlení-na projektu participují všechny Pedagogické fakulty v ČR, Národní ústav vzdělávání – pilotní ověřování učebnic informatiky, používání robotických stavebnic LEGO ve výuce informatiky v 8. ročníku.
- Partnerské zapojení se do projektu **DIGI INOVACE – BEZPEČNĚ, EFEKTIVNĚ, ZÁBAVNĚ-** CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012372, v rámci OP VVV. Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti digitálního a infromatického vzdělávání, nákup vybavení v ceně 300 tis. Kč. Projekt je zaměřen na sdílení příkladů dobré praxe vzorové školy s rozvojem digitální gramotnosti u dětí a žáků a zapojení bezpečného virtuálního vzdělávacího prostředí do výuky.
- Realizace projektu **Dža dureder**, zaměřeného na podporu nadaných žáků na prvním i druhém stupni s pražskou Grafickou školou a nadací Slovo 21.
- Partnerské zapojení se do projektu EU – **Centra kolegiální podpory**, jehož náplní jsou pravidelné semináře věnované odborné teoretické i praktické přípravě na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Partnerské zapojení se do projektu SPŠOA přeshraniční spolupráce INTERREG – **Školní podnikatelský inkubátor** – vypracování podrobného rozpočtu a žádosti projektu za školu, vytvoření projektového týmu.
- Vytvoření a podání projektové žádosti z Fondů EHP a Norska s názvem **„Celostní přístup k ochraně duševního zdraví a smysluplného prožívání dětí ve školním prostředí.“**

Projekty financované z grantu Města Bruntál:

Projektové žádosti na zřizovatele podány školou a Spolkem rodičů a přátel Petrina a finanční dotace na jejich realizaci. Jednalo se o projekty:

- Turnaj ve vybíjené mezi základními školami na náměstí - I. a II. stupeň,
- Petrinské artfórum,
- Pěvecký sbor Petrin,
- Historie města Bruntál,

2.10 Mezinárodní spolupráce

V posledních letech se škola zapojila do projektu Erasmus. Ve školním roce 2016/2017 jsme přijali studenta z Turecka na tříměsíční pobyt. Vykonal zde studijní praxi, výuka anglického jazyka. Ve školním roce 2017/ 2018 jsme podali projekt Erasmus+ KA1 – vzdělávací mobilita jednotlivců s názvem : „Nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání všech žáků, získání nových metod a postupů pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním a speciálními potřebami. Zvyšování jazykových kompetencí managementu školy.“ V rámci tohoto schváleného projektu jsme v březnu 2018 přijali 4 pedagogy ze Španělska, kteří u nás stínovali práci poradenského pracoviště a chod a organizaci školy. V říjnu 2018 plánujeme výjezd poradenského pracoviště do Španělska. Vedení školy se zúčastní 14 denního vzdělávacího kurzu v Londýně v červenci 2019. V květnu 2018 jsme podali projekt s názvem: „Nastavení spolupráce v oblasti školství s partnerským městem Castellarano.“ Dva pedagogové naší školy s paní ředitelkou navštívili základní školu v Castellaranu, kde proběhla výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni a následné workshopy. V listopadu 2018 přijedou italské kolegyně společně s metodikem AJ do našeho města. Cílem projektu je mezinárodní výměna zkušeností ve výuce AJ.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

Jsme progresivní škola zaměřená na výuku anglického jazyka, kde pedagogové využívají nejmodernější techniku a metody ve výuce. Žáci pronikají do angličtiny pomocí metod Helen Doron (angličtina od první třídy!) a CLIL (výuka části předmětu v angličtině). Na druhém stupni se zapojujeme do mezinárodních projektů E-twinning - pro žáky pořádáme videokonference, při kterých poznávají děti z jiných zemí a používají angličtinu v praxi. Naše škola má své cíle a vize, které vychází z dlouhodobého záměru rozvoje školy.

Chceme být školou, ve které se dbá na umožnění úspěšnosti každého člověka a dosažení jeho osobního maxima, školou, ve které se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce, respektují se sdílené hodnoty a předem daná pravidla, je podporována týmová práce. Školou, ve které se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných, kde jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, a kde jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni. Školou, ve které je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky analýzou vlastní práce k sebehodnocení - podněcujeme vlastní kreativitu žáků umožněním realizace jejich vlastních nápadů - při práci s textem vedeme žáky k jeho porozumění - navozujeme modelové situace, při jejichž řešení si žáci ověří potřebné dovedností v praxi - vedeme žáky k propojování informací, které získávají v jednotlivých předmětech, aby získali ucelený obraz světa - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení - učíme žáky využívat k učení vlastní zkušenosti a poznatky - motivujeme žáky k učení, vysvětlujeme jeho smysl a cíl, podněcujeme k touze po nových informacích
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, které žáky pozitivně motivují k učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme takové úkoly, jejichž zvládnutí vyžaduje znalosti z více oborů a tudíž více přístupů k řešení - učíme žáky využívat co nejvíce zdrojů informací, směřující k řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - podněcujeme k tvořivému myšlení - vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnému úsudku na základě pozorování, experimentování, porovnávání a diskuse
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis PETRIN - požadujeme souvislé odpovědi, myšlenky a názory v logickém sledu, dbáme na kultivovaný projev písemný i ústní - umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem - umožňujeme žákům možnost prezentovat výsledky své práce - učíme žáky porozumět různým typům sdělení / hudba, poezie, výtvarné umění/ - podporujeme přátelskou atmosféru a bezpečné klima ve škole
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - během vzdělávání používáme také skupinovou práci žáků, při které žáci přijímají určité role a prokazují schopnost střídat role ve skupině - využíváme komunitní kruh jako základ utváření sociálních vztahů ve třídě - žáky učíme základům kooperace a týmové práce - snažíme se vytvářet atmosféru důvěry mezi učitelem a žákem, učíme žáky v případě potřeby pomoc poskytnout, ale i o ni požádat - pozitivně rozvíjíme vztahy mezi žáky, učíme je požádat o pomoc i pomoc poskytnout - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - podporujeme samostatnost a sebedůvěru žáků - vytváříme kladné předpoklady k hodnocení a sebehodnocení - snažíme se žáky zapojit do organizace a činnosti školy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyučující v kooperaci s třídním učitelem postupně získávají znalosti o interpersonálních vztazích ve třídě - vytváříme pozitivní klima ve třídě netolerancí k sociálně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>patologickým jevům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k důslednému dodržování vnitřního řádu školy s individuálním řešením kázeňských přestupků - při výuce i mimo ni upevňujeme pozitivní formy chování žáků <p>vhodnými kulturními, sportovními a rekreačními aktivitami rozvíjíme pozitivní vztah k životu, společnosti a přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby vystupovali jako zodpovědné samostatné osobnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - nabízíme žákům možnost získávat informace ve školní knihovně a multimediální učebně - vedeme žáky ke smysluplnosti a bezpečnosti jejich práce - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce mladším spolužákům
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; nabízíme jim možnost využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; seznamujeme žáky s různými technologiemi, jejich výhodami a nevýhodami, aby mohli postupně samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování dat, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu- nabízíme žákům různé postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu tak, aby si je v budoucnu dokázali samostatně správně vybrat- vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků, nabízíme žákům možnost zpracování projektů, referátů, vlastních prezentací apod. v rámci výuky již od 1. stupně- - umožňujeme využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- předkládáme žákům různé možnosti využití dětských portálů k procvičení učiva- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání- upozorňujeme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- zdůrazňujeme nutnost etického chování v digitálním prostředí, diskutujeme s žáky o důsledcích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	neetického chování, zneužití digitálního prostředí apod.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola může podle §10 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem charakterizovat výukové problémy žáka, stanovit metody práce se žákem, organizaci výuky, využívání pomůcek a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami sestaven individuální vzdělávací plán, který umožní maximální rozvoj žáka v jeho vývojové etapě. Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, se speciálním pedagogem na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s řečovými vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Bruntál a Opava, dále při vzdělávání žáků s PAS se Speciálně pedagogickým centrem Ostrava, žáků s LMP se Speciálně pedagogickým centrem Bruntál a Opava. Při vzdělávání žáků s SPUCH s PPP Bruntál a u žáků se sluchovými vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené Ostrava-Poruba.

U žáků s výchovnými problémy spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Bruntál. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby ve škole nebo na pracovištích SPC, PPP, SVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma školními speciálními pedagožkami, které zároveň koordinují jeho činnost, dále kariérovou poradkyní a metodikem prevence. Školní speciální pedagožky jsou pověřeny spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

v oblasti organizace výuky:

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,
- zohlednění postavení žáka ve třídě,

- podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření prvního stupně. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogickou intervencí souběžně využívá více žáků, je-li to možné a vhodné.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dále v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče probíhají s využitím disponibilní časové dotace jako individuální nebo skupinová výuka vedená speciálním pedagogem. Konkrétní vyučovací předměty jsou stanoveny v IVP sestaveném na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- nácvik sociálních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, zrakového vnímání, prostorové orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvoj zbytkového sluchového vnímání.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zřízeny v rámci Školního poradenského pracoviště dvě učebny, ve kterých probíhají výše uvedené předměty speciálně pedagogické péče.

Učebna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Hlavním principem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je individuální přístup k žákům, znalost prostředí, ze kterého žáci pocházejí, jejich vedení přispívající k vytvoření podpůrného prostředí.

Pomáháme žákům při:

-zvládnání školních nároků, posilujeme motivaci pro školní práci, sledujeme školní výkony, oceňujeme jejich pokrok,

-snažíme se o vytvoření pozitivního vztahu k učení a ke škole. Pomáháme žákovi při porozumění sociálním situacím,

-při navazování sociálních kontaktů, začlenění do vrstevnického kolektivu. Podporujeme pozitivní projevy v chování,

-vycházíme ze situací z praktického - školního života. Vytváříme prostor pro rozhovor o problémech, pomáháme jim se zvládnáním pravidel a společenských norem chování a dodržování těchto pravidel vyžadujeme.

Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání. Podporujeme jejich sebevědomí, sebepojetí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci se souhlasem zákonných zástupců.

Speciální pedagog dále ve škole:

- řídí, metodicky vede a koordinuje činnost pracovníků Školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a dalších pedagogů

- vytváří podmínky pro úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metodická pomoc při zpracování PLPP, IVP)

- poskytuje konzultace a metodickou podporu zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- přijímá a podává podněty k návrhům nových metod a forem práce se žáky

- metodicky vede, iniciuje a koordinuje spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, SPC, SVP, OSPOD, PČR, soudy apod.)
- zodpovídá za poskytování pedagogické asistence ve škole, metodicky vede asistenta pedagoga
- vede evidenci a stanovenou dokumentaci ŠPP (vedení záznamů o poskytnuté péči a zpracování statistických výstupů)
- provádí depistáže, základní diagnostiku vzdělávacích a výchovných problémů žáků

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků, navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se zvýšeným zájmem o vzdělávání vyžaduje od učitelů speciální přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Uplatňujeme princip individualizace a vnitřní diferenciací ve výuce. Nabízíme školní kroužky, případně doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu. Nadaní žáci jsou vytypováni na základě diagnostického šetření ve třídě školním speciálním pedagogem nebo na základě informace třídního učitele, dalšího vyučujícího učitele nebo rodičů žáka. Žák je prokonzultován se speciálním pedagogem a následně vytvoří třídní učitel s vyučujícím daného předmětu, kde se projevuje mimořádné nadání PLPP. Žák je sledován i školním speciálním pedagogem a po 3 měsících je PLPP vyhodnocen. Jsou-li opatření v PLPP účinná, případně je potřeba nastavit další opatření, školní speciální pedagog doporučí vyšetření v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení PPP je mimořádně nadaným žákům sestaven individuální vzdělávací plán, který umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se ZŠ specializovanou na mimořádně nadané žáky-Olomouc. Pracovníci ZŠ poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

Zodpovědné osoby a jejich role:

V rámci ŠPP zodpovídá za péči o nadané žáky školní speciální pedagog. Péči realizují třídní učitelé a učitelé předmětů, v nichž jsou nadaní žáci vzděláváni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP žáci nastoupí předčasně do školy. Je jim věnována individuální péče v předmětech, kde je dítě nadané, případně třídní uč. chystají materiály a programy na rozvoj osobnosti v dané oblasti.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Mimořádně nadaní žáci se mají možnost zúčastnit výuky ve vyšších ročnících školy.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující daného předmětu připravují materiály a programy k obohacování vzdělávacího obsahu.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Vyučující daného předmětu zadává specifické úkoly,

případně projekty.

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zabezpečují vyučující daného předmětu.

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají možnost navštěvovat zájmové útvary, volitelné nepovinné předměty.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Prv, Hv, DMV, EV, PE, VOVSR	ČJ, Prv, Hv, DMV, EV, PE, VOVSR	M, Hv, DMV, EV, PE, VOVSR	ČJ, VI, Hv, DMV, EV, PE, VOVSR	M, Hv, DMV, EV, FaR, PE, VOVSR	ČJ, Hv, EV, VOVSR	ČJ, NJ, EV, VOVSR	ČJ, Ov, Hv, NJ, EV, FaR, VOVSR	ČJ, NJ, EV, VOVSR
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv	Prv		Přv	Přv, FaR	AJ, Vzdr	NJ	Ov, NJ	Vop, NJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv, Tv	Tv	Tv	AJ, Tv, Vzdr	Tv	Ov, Tv, NJ, FaR, VOVSR	Vop, Ov, Hv, Tv, NJ
Psychohygiena	Vv	Hv, Vv	Prv, Hv, Vv	Přv, Hv, Vv	Přv, Hv, Vv	Hv, Vv, Tv, Vzdr	Vv, Tv	Ov, Hv, Vv, Tv	Vv, Tv, NJ
Kreativita	Hv, Vv, DMV, EV, PE	Hv, Vv, Pv, DMV, EV, PE	AJ, Hv, Vv, Pv, DMV, EV, PE	ČJ, AJ, Hv, Vv, Pv, DMV, EV, PE	Hv, Vv, Pv, DMV, EV, PE	ČJ, AJ, Hv, Vv, EV	ČJ, AJ, Hv, Vv, NJ, EV	ČJ, AJ, Ov, Hv, Vv, NJ, EV	ČJ, Hv, Vv, EV
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Vzdr	NJ	Ov, NJ	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			ČJ, AJ, Ov, Vzdr	NJ	Ov, Hv, NJ	Hv
Komunikace	ČJ, Prv, DMV, EV, VOVSR	ČJ, Prv, DMV, EV, VOVSR	ČJ, AJ, DMV, EV, VOVSR	AJ, DMV, EV, VOVSR	ČJ, AJ, DMV, EV, FaR, VOVSR	AJ, Hv, EV, VOVSR	AJ, EV, VOVSR	AJ, Ov, NJ, EV, FaR, VOVSR	Vop, EV, VOVSR
Kooperace a kompetice				Přv, VI, EV, PE	Přv, VI, EV, PE	Ov, Pv		Ov, FaR, VOVSR	Vop

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M, EV	M, EV, FaR	F, Tv, Vzdr, EV	Tv, EV	Ov, Tv, NJ, EV, FaR	Vop, Ov, Tv, NJ, EV
Hodnoty, postoje, praktická etika	DMV	DMV	DMV	ČJ, VI, DMV	ČJ, DMV, FaR		Vzdr, Pv, NJ	AJ, Ov, FaR	Vop, Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv			Ov	ČJ, NJ		
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Ov	FaR	ČJ, D
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		Ov		ČJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PE	PE	AJ, PE	AJ, PE	ČJ, AJ, Vv, PE	ČJ	ČJ, AJ, Z, RJ	ČJ, AJ, Inf, Hv, NJ, RJ	ČJ, Ov, Hv, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	PE	PE	AJ, PE	AJ, PE	AJ, VI, PE		AJ, Z	AJ, Inf, NJ	Ov
Jsme Evropané	PE	PE	PE	PE	PE		Z	Z	D, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	VI	AJ, VI	ČJ, AJ, D, Ov, Z	ČJ, AJ, D, Z	ČJ, D, Z	ČJ, D, Ov, Z, Hv, Vv
Lidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Přv, VI, Tv	Přv, Tv	Ov, Tv, Vzdr	AJ, Tv, NJ	Př, Hv, Tv, FaR	Ov, Z, Tv
Etnický původ	PE	PE	PE	PE	Přv, VI, PE	D, Ov, Z	AJ, D, Z	D, Př	D, Ov, Z
Multikulturalita	AJ, PE	AJ, PE	AJ, PE	AJ, PE	AJ, PE	Ov	AJ, RJ	Z	ČJ, Ov, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	Ov	AJ		Ov, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, EV	Prv, EV	Prv, EV	Přv, Vv, EV	Přv, Vv, EV	Př, Z, EV	Př, EV	Ch, EV	Př, Z, EV
Základní podmínky života	EV	EV	EV	Přv, EV	Přv, EV	Př, Z, EV	Př, EV	F, Ch, Pv, EV	F, Př, EV
Lidské aktivity a	Prv, EV	Prv, EV	Prv, EV	Přv, Pv	Přv, Pv	F, Př, Z	Př, Z, Z	F, Z, EV	Ov, F, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí				, EV	, EV	, Pv, EV	EV		Ch, PŘ, Z, EV
Vztah člověka k prostředí	Prv, EV	Prv, EV	Prv, EV	Přv, VI, Vv, Pv, EV	Přv, VI, Pv, EV	Př, Z, EV	Př, Z, EV	Ch, PŘ, Pv, EV	Ov, PŘ, Z, EV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DMV	DMV	DMV	ČJ, Inf, DMV	ČJ, DMV	Inf, Z, DMV	DMV	NJ, DMV	ČJ, Inf, NJ, DMV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	DMV	DMV	DMV	Inf, DMV	DMV	ČJ, Hv, DMV	Inf, Vzdr, NJ, DMV	NJ, DMV	ČJ, Inf, NJ, DMV
Stavba mediálních sdělení	DMV	DMV	DMV	DMV	ČJ, DMV	Hv, DMV	DMV	DMV	ČJ, DMV
Vnímání autora mediálních sdělení	DMV	DMV	DMV	DMV	DMV				ČJ, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	DMV	DMV	DMV	DMV	ČJ, DMV	DMV	DMV	DMV	ČJ, D, DMV
Tvorba mediálního sdělení	DMV	DMV	DMV	ČJ, DMV	ČJ, DMV	DMV	DMV	Inf, DMV	ČJ, Inf, DMV
Práce v realizačním týmu	DMV	DMV	DMV	Přv, VI, DMV	Přv, VI, DMV, FaR		NJ	Inf, NJ, FaR	NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DMV	Den s mediální výchovou
EV	Environmentální vyučování
F	Fyzika
FaR	Finance a rodina
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
PE	Putujeme Evropou
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní vyučování
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vop	Volba povolání
VOVSR	V ohrožení vím si rady
Vv	Výtvarná výchova
Vzdr	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Čeština jako druhý jazyk											
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	7+1	6+1	5+2	33+7	4	4	4+1	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3+1	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1+1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Volba povolání										0+1	0+1
	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Praktické práce • Digitální technologie 									0+1	0+2	0+3
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili.

Seznam doporučených témat:

Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Německý jazyk

Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili.

Seznam doporučených témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk

Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili.

Seznam doporučených témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

- Český jazyk v 1. a 5. ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, 2.,3., 4., 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (DČD) v každém uvedeném ročníku.
- Anglický jazyk v 1.2. a 8.ročníku posílen 1 hodinu týdně z DČD v každém uvedeném ročníku.
- Matematika v 2., 3., 4., 5. a 8. ročníku posílána o 1 hodinu z DČD v každém uvedeném ročníku, v 9. ročníku posílána o 2 hodiny z DČD.
- Informatika posílána v 3. a 9. ročníku o 1 hodinu z DČD v každém uvedeném ročníku.
- Fyzika posílána v 6.ročníku o 1 hodinu z DČD.
- Chemie v 8. a 9. ročníku posílána o 1 hodinu z DČD.
- Vlastivěda v 4. a 5. ročníku posílána o 1 hodinu z DČD v každém uvedeném ročníku.

- Dějepis v 7. ročníku posílána o 1 hodinu z DČD.

- Přírodopis posílen v 8.ročníku o 1 hodinu z DČD.
- Zeměpis v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.

- Výtvarná výchova posílána v 6.ročníku o 1 hodinu z DČD.

- Volba povolání posílena v 9.ročníku o 1 hodinu z DČD.

- Pracovní vyučování realizuje na 2. stupni očekávané výstupy tematických okruhů Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstelské práce a chovatelství, Svět práce, předmět je posílen v 7. ročníku o 1 hodinu z DČD

- Volitelný předmět (Praktické práce, Digitální technologie) - v 8. ročníku je časová dotace 1 hodina DČD, v 9. ročníku 2 hodiny DČD.

- V rámci výuky předmětů, jejichž časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, probíhají dle potřeb dítěte předměty speciálně pedagogické péče.

- V průběhu školního roku jsou do vyučování žáků zařazeny následující projekty: Den s mediální výchovou, Já Evropan, Enviromentální vyučování, Finance a rodina, V ohrožení vím si rady. Tyto projekty zasahují do celé řady předmětů, prolínají se v nich učiva, průřezová témata i očekávané výstupy z různých oblastí. Není jim tedy v učebním plánu přiřazena žádná časová dotace. Jejich délka je stanovena v obsahovém a časovém vymezení projektu.

5 Učební osnovy

5.1 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Charakteristika předmětu	Čeština jako druhý jazyk (dále jen ČDJ) je předmět určený výhradně pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ). Předmět slouží těmto žákům jako bezpečné prostředí, kde se mohou zdokonalovat v češtině, která pro ně představuje cizí jazyk. Hlavním cílem je pomoci zvládnout nový jazyk, porozumět kulturním odlišnostem a napomoci jejich dalšímu rozvoji a začlenění do společnosti. Právě jazyk představuje klíčový prvek pro integraci cizinců v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu je definován v souladu s Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Obecným cílem je dosažení co nejvyšší úrovně češtiny v závislosti na ročníku a vstupní úrovni jazyka daného dítěte. Zařazení dítěte předchází jazyková diagnostika a vyšetření ve školském poradenském zařízení.</p> <p>Předmět ČDJ nahrazuje svým obsahem předměty Český jazyk a literatura, druhý cizí jazyk, případně anglický jazyk, je-li dítě-cizinec původem z anglicky mluvící země. Nahrazení předmětu je možné pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení, nebo dočasně v čekací době (na toto doporučení) na základě rozhodnutí ředitelky školy v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Výuka předmětu probíhá individuálně, nebo ve skupině, dle organizačních možností školy, ale vždy v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a školským zákonem č. 561/2004 Sb.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- Žáci získávají klíčové kompetence pro další vzdělávání v češtině.</p> <p>- Nabízíme žákům řadu metod, které jim dopomáhají k přiblížení problému tématického celku a motivujeme je tak, aby se o češtinu zajímali.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- Vedeme žáky k pozorování a porovnávání jednání lidí v situacích běžného denního života a schopnost tyto situace řešit s využitím slovní zásoby tématického celku.</p> <p>- Hledáme a navrhuje další možnosti řešení daných situací.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrázkových materiálů a k jejich běžnému užívání.</p> <p>- Umožňujeme žákům získat slovní zásobu k danému tématickému celku a vedeme je tak k bezpečnému užívání této slovní zásoby.</p> <p>- Vedeme žáky k užívání slovní zásoby v rozhovorech souvisejících s tématickým celkem, tak aby byli schopni reagovat v běžných denních situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci v otázkách soužití mezi různými národy a etnickými skupinami.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu využíváme hodnocení známkami, nebo slovní hodnocení v souladu se Školním řádem.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP pro ZŠ a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Na prvním stupni ZŠ je Český jazyk základem výchovy a vzdělání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Naším cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení, psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Žáci, kteří vstupují do školy, se dokáží česky dorozumět. Snažíme se tuto dovednost dále rozvíjet obohacováním slovní zásoby a seznámením se spisovnou podobou jazyka tak, aby se písemnou i ústní formou dokázali kultivovaně a srozumitelně vyjadřovat.</p> <p>Předmět Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk disponuje touto časovou dotací:</p> <p>1.,2. - 9 hodin týdně 3. ročník - 8 hodin týdně 4.,5. ročník - 7 hodin týdně 6., 7. a 9. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>O časové dotaci jednotlivých složek (mluvnice, literatura, sloh) rozhoduje vyučující.</p> <p>Organizace výuky: Výuka Českého jazyka probíhá ve všech ročnících ve třídách. Využívá se kulturních zkušeností získaných mimo školu: divadlo, televize, film, veřejná a školní knihovna, rozhlas, dětské časopisy, internet, video.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu metod pro zvládnutí techniky čtení, psaní, naslouchání, které zdokonalí jejich vyjadřovací schopnosti - předkládáme žákům dostatek podnětů pro souvislé vyjadřování a kultivované používání českého jazyka v běžných životních situacích

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání naučených pravidel pravopisu - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sledujeme při hodině pokrok všech žáků - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy - vybízíme žáky, aby vyhledávali chyby a uměli odůvodnit správné řešení - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k plánování postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění čteného, písemného a mluveného projevu - umožňujeme vyjádření vlastních postojů, myšlenek a citů při řešení modelových situací - vedeme žáky k správné formulaci ústních či písemných projevů - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí správného chování a zároveň uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a k utváření sebedůvěry, potřeby vzájemného respektování, vžívání se do myšlení a cítění druhých lidí - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dodáváme žákům sebedůvěru - vedeme žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme v žácích potřebu četby, recitace, psaní a literárního projevu - nabízíme žákům dostatek možností k pochopení práv a povinností souvisejících se školou - seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam - zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků pro čtení a psaní - vybízíme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací - nabízíme žákům využití různých dětských portálů a aplikací k procvičení učiva ve škole i doma - vedeme žáky k využívání textových editorů, objasňujeme jim možnosti, jak jim tato aplikace usnadní práci při vzdělávání i v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Znalosti a dovednosti budou na prvním stupni ověřovány ve 3.- 5. rčtvrtletními a pololetními kontrolními pracemi, na druhém stupni pololetními.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- procvičuje přípravná a zraková cvičení	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		<ul style="list-style-type: none"> - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte správně písmena, slabiky, slova a krátké věty	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá v krátkých mluvených projevech	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozvíjí jemnou motoriku pomocí uvolňovacích cviků	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova - čtení, praktické čtení (technika čtení) - naslouchání - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování) - písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou podobu slova, člení na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - členění slova na hlásky, slabik - samohlásky krátké, dlouhé - spisovná výslovnost - hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost - psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména osob
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné tvary slov	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		skupin - členění slova na hlásky, slabik - samohlásky krátké, dlouhé - spisovná výslovnost - hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost - psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména osob
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyslovuje srozumitelně	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - členění slova na hlásky, slabik - samohlásky krátké, dlouhé - spisovná výslovnost - hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost - psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména osob
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - členění slova na hlásky, slabik - samohlásky krátké, dlouhé - spisovná výslovnost - hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost - psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména osob
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznamuje se se psaním velkých písmen vlastních jmen osob	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - členění slova na hlásky, slabik - samohlásky krátké, dlouhé - spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost - psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména osob
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- reprodukuje jednoduchý text, poznává postavy z pohádek a povídek, vyjadřuje vlastní pocity</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - pohádky, veršované pohádky, básně, říkadla, hádanky - vyprávění podle obrázků - recitace - dětské ilustrátory
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- vypráví podle obrázkové osnovy</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - pohádky, veršované pohádky, básně, říkadla, hádanky - vyprávění podle obrázků - recitace - dětské ilustrátory
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - pohádky, veršované pohádky, básně, říkadla, hádanky - vyprávění podle obrázků - recitace - dětské ilustrátory
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- seznamuje se s ilustracemi dětské literatury</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - pohádky, veršované pohádky, básně, říkadla, hádanky - vyprávění podle obrázků - recitace - dětské ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zdokonaluje se v plynulosti čtení	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- odpovídá na jednoduché otázky	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikační a slohová výchova - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- zdokonaluje techniku psaní</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- píše jednoduchá přání, adresy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, čtení pozorné, technika čtení - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči - písemný projev - základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- užívá správné tempo, intonaci, přízvuk v mluveném projevu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>- seznamuje se se slovy: nadřazenými, podřazenými, souřadnými</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- poznává slovesa a podstatná jména</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řadí slova podle prvního písmene 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		<ul style="list-style-type: none"> - modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa - druhy vět podle postoje mluvčího - skladba - věta jednoduchá - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména - abeceda - párové souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- seznamuje se s literární tvorbou pro děti	Literární výchova - seznamuje se s literární tvorbou pro děti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu - domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod - hraje pohádky - seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu	Literární výchova - seznamuje se s literární tvorbou pro děti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu - domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod - hraje pohádky - seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod	Literární výchova - seznamuje se s literární tvorbou pro děti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu - domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod - hraje pohádky - seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hraje pohádky	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s literární tvorbou pro děti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu - domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod - hraje pohádky - seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s literární tvorbou pro děti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a poslechu - domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod - hraje pohádky - seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte se správnou intonací a slovním přízvukem	Komunikační a slohová výchova - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- zaznamenává slyšené a reaguje otázkami</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<p>čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>- v mluvených projevech volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu</p>	<p>- řadí slova podle abecedního pořádku</p>	<p>Jazyková výchova</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa -

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznamuje se s kořenem slova, částí předponovou a příponovou	Jazyková výchova - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Jazyková výchova - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jazyková výchova - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- seznamuje se se základními skladebními dvojicemi</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - slovní význam - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - tvarosloví - skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		příbuzná (seznámení)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace textu - základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volně reprodukuje a hraje přečtený nebo slyšený text	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace textu - základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace textu - základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace textu - základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - encyklopedie , dětské časopisy - naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) - obrázková osnova - písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- čte se správným slovním a větným přízvukem, volí náležitou intonaci, pauzy a tempo</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>- soustředěně naslouchá a je schopen reagovat na otázky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou</p>	<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- užívá jednoduché komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, dialog	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje jednoduchou osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše úhledně, čitelně a přehledně žánry písemného projevu: pozvánka, vzkaz, popis, jednoduchý tiskopis (přihláška)	Komunikační a slohová výchova - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	Jazyková výchova - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>- seznamuje se se stavbou slova</p>	<p>- technika správného psaní, formální úprava textu</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- rozšiřuje znalosti o slovních druzích</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- vyhledává základní skladební dvojice</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- užívá správně koncovky podstatných jmen a seznamuje se se shodou přísudku s podmětem</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - reprodukce obsahu přečteného textu - výrazové prostředky (členění vět, frázování, síla a barva hlasu) - rozvoj vyjadřovacích schopností - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz, dialog) - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduchá vyprávění, popis osoby, věci, děje - technika správného psaní, formální úprava textu
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- volně reprodukuje text podle svých schopností</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- orientuje se v různých typech uměleckých a neuměleckých textech</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- rozlišuje: povídku, pohádku, bajku, přirovnání</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- vyjadřuje své dojmy z četby</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých</p>	<p>- přednáší vhodné literární texty, vhodně reprodukuje</p>	<p>Literární výchova</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přečtený nebo slyšený text, vytváří vlastní výtvarný doprovod	- volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s nejméně dvěma pohádkami, povídkami evropských a světových autorů	Literární výchova - volná reprodukce, dramatizace - lidová slovesnost, literatura věcná, umělecká - základní literární pojmy - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - světová a evropská tvorba pro děti - dětské časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák navrhne vhodný nadpis. 2. Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení . 3. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu. 4. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. Žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. Žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<p>- žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. Žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	nebo pozvánka úplné 3. Žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti 4. Žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Indikátory: 1. Žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	Komunikační a slohová výchova - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Indikátory: 1. Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	Komunikační a slohová výchova - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	- žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklamě	Indikátory: 1. Žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. Žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (přihláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Indikátory: 1. Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	Komunikační a slohová výchova - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (přihláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Indikátory: 1. Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. Žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (přihláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Indikátory: 1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy 2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>- žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Indikátory: 1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (příhláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>- sestaví osnovu popisu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností - reklama

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - rozvoj vyjadřovacích schopností - pravidla dialogu (zahájení, ukončení, střídání rolí, telefonický rozhovor) - žánry písemného projevu (přihláška, vzkaz, omluvenka, pozdrav, dopis, oznámení) - setavení osnovy, vypravování podle osnovy, časová posloupnost - popis předmětu, děje, pracovního postupu - sebekontrola
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>- žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména(tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací,způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>- žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména(tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací,způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	4. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná	skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Indikátory: 1. Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	Jazyková výchova - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- -slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Indikátory: 1. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	Jazyková výchova - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- -slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>-žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí</p> <p>3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>- žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Indikátory</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>- žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- - slovní druhy : přídavná jména (tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Indikátory: 1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</p>	<p>- předložky s, z - skupiny bě, pě, mě</p> <p>Jazyková výchova - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- -slovní druhy : přídavná jména(tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací,způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>- píše správně slova s předponou</p>	<p>Jazyková výchova - stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob- -slovní druhy : přídavná jména(tvrdá ,měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací,způsob podmiňovací-seznámení), podstatná jména (vzory, koncovky podstatných jmen), druhy zájmen, skloňování zájmen osobních, druhy číslovek, skloňování číslovek základních - podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem - předložky s, z - skupiny bě, pě, mě</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Indikátory: 1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. žák řekne, jak na něj vylechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - druhy a žánry dětské literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (herec, režisér, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým)</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Indikátory: 1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - druhy a žánry dětské literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (herec, režisér, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým)</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Indikátory: 1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - druhy a žánry dětské literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (herec, režisér, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým)</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy Indikátory: 1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - druhy a žánry dětské literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (herec, režisér, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým)</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vytváří vlastní výtvarný doprovod	Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - druhy a žánry dětské literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (herec, režisér, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje v ukázkách spisovný a nespisovný jazyk	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení nářečí - nářečí - obecná čeština

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary národního jazyka	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení nářečí - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykových příruček	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení nářečí - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení nářečí - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyjmenuje soustavu českých souhlásek a samohlásek	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí přečíst zdvojené souhlásky	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá pauzy, důrazy, tempo, přízvuk	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovní druhy	Tvarosloví - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- rozlišuje jména obecná a vlastní</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- skloňuje jména v regionu</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- určuje přídavná jména</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- procvičuje pravopis přídavných jmen</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- skloňuje a stupňuje přídavná jména</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- vyhledává a určuje zájmena</p>	<p>- slovní druhy</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- ovládá lexikální a tvaroslovný pravopis jmen</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň - zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - lexikální a tvaroslovný pravopis jmen - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - slovní druhy
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- procvičuje vypravování</p>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová posloupnost, osnova vypravování
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- sestavuje osnovu pomocí vět i hesel</p>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová posloupnost, osnova vypravování
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- procvičuje popis</p>	<p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu a pracovního postupu
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu</p>	<p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu a pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis a jeho funkce - popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sestavuje zprávy a oznámení	Zpráva, oznámení - zpráva, oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledává příklady manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva, oznámení - zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pořizuje výpisky ze snadného odborného textu	Výpisky a výtah - hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří výtah z odborného článku	Výpisky a výtah - hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky	Výpisky a výtah - hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- píše dopisy různým adresátům	Dopis - dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dopis - dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. psaní na zákl. svých dispozic a osobních zájmů	Vlastní slohové práce a cvičení - vlastní slohové práce na nejrůznější témata dle probírané látky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném používá vhodně verb., nonverb. i paralingválních prostředků řeči	Vlastní slohové práce a cvičení - vlastní slohové práce na nejrůznější témata dle probírané látky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní druhy literatury	Literatura a skutečnost - základní literární druhy: lyrika, epika, drama - poezie a próza
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie (metafora, přirovnání)	Lyrika - základní žánry lidové slovesnosti - obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, alegorie, ironie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Epika - základní epické žánry: pohádky (klasické a moderní, české a jiných národů), bajky veršované a prozaické, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověsti národní, regionální, pověsti jiných národů, druhy povídek a vypravování s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní epické žánry a uvádí jejich významné představitele	Epika - základní epické žánry: pohádky (klasické a moderní, české a jiných národů), bajky veršované a prozaické, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověsti národní, regionální, pověsti jiných národů, druhy povídek a vypravování s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní lyricko-epické žánry a uvádí jejich významné představitele	Lyricko-epické žánry - lidové a umělé balady v české literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se s výstavbou dramatu	Drama - výstavba dramatu, monolog, dialog - základní dramatické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní dramatické žánry	Drama - výstavba dramatu, monolog, dialog - základní dramatické žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- navštěvuje se školou kulturní akce	Drama - výstavba dramatu, monolog, dialog - základní dramatické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná různá ztvárnění téhož námětu	Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež - filmová a televizní tvorba pro děti a mládež ve vztahu k probírané četbě
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně, vyhledává informace v různých typech katalogů a v různých informačních zdrojích	Knihy a časopisy - vydavatelství a ilustrátoři - školní a městská knihovna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- přednese referát o knize, vede si záznam o četbě.	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje a ověřuje správné psaní velkých písmen	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá lexikální pravopis	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- převádí slovesa do činného a trpného rodu	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje neohebná slova	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá příslovečné spřežky	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- nahrazuje příslovce antonymem</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- vyhledává jednotlivé druhy neohebných slov v textu</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- správně třídí nespisovné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) - slovesný rod (činný a trpný) - další slova neohebná – příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- určuje druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmíněm) - základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvíte a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- vyhledává a určuje základní větné členy</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvíte a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen</p>	<p>měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková</p> <p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen</p>	<p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- určuje různé typy přívlastků a příslovečných určení</p>	<p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací,</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozlišuje hlavní a vedlejší věty</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- vyhledává spojovací výrazy</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem) - základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>- určuje věcné významy slov</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>- ověřuje významy slov ve Slovníku spisovné češtiny</p>	<p>Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- vyhledává rčení, vysvětluje jejich význam, užije je v mluvených projevech</p>	<p>Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	<p>Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>- využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů</p>	<p>Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- procvičuje využití synonym ve větách</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- dokáže zvolit vhodné slovo</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- využívá citově zabarvená slova ve slohových a literárních útvarech</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností atd.</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- seznámí se s různými způsoby tvoření slov (názvy nositelů vlastností apod.)</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- přechyluje podstatná jména, uvádí názvy osob, míst, respektuje regionální názvy</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- odvozuje od podstatných a přídavných jmen a od sloves</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>- vyhledává slova odvozená</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- spojuje slova s různými předponami a užívá je ve větách</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a</p>	<p>- užívá složeniny</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje zkratky a zkratková slova	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje příklady v textu a dokládá je nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – způsoby jejího obohacování - tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - slovesa – jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov – zkratky, zkratková slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypravuje scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, rozvíjení děje
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy	Popis <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- pokouší se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti	Charakteristika - charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje charakteristiku pomocí rčení	Charakteristika - charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá přirovnání, přísloví a pořekadla	Charakteristika - charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika - charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- používá poznatků v jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika - charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- formuluje ústní a písemnou žádost	Žádost - žádost, formulář
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žádost - žádost, formulář
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví životopis	Životopis - životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s ukázkami středověké literatury	Literatura ve středověku - první písemné památky na našem území

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		(staroslověnština, cyrilometodějská mise) - vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) - literatura předhusitská a husitská - osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- charakterizuje středověkou literaturu naši i světovou	Literatura ve středověku - první písemné památky na našem území (staroslověnština, cyrilometodějská mise) - vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) - literatura předhusitská a husitská - osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje žánry středověké literatury	Literatura ve středověku - první písemné památky na našem území (staroslověnština, cyrilometodějská mise) - vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) - literatura předhusitská a husitská - osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období	Literatura ve středověku - první písemné památky na našem území (staroslověnština, cyrilometodějská mise) - vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) - literatura předhusitská a husitská - osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	Barokní literatura - pobělohorská literatura – umělá i lidová - osobnost Jana Ámose Komenského - evropská barokní literatura
		Literatura ve středověku - první písemné památky na našem území (staroslověnština, cyrilometodějská mise) - vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) - literatura předhusitská a husitská - osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
		Renesanční literatura - renesance a humanismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky Barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> - pobělohorská literatura – umělá i lidová - osobnost Jana Ámose Komenského - evropská barokní literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s ukázkami humanistické a renesanční literatury	Renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- používá správně termíny renesance a humanismus	Renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu	Renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje renesanční literární žánry	Renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - italská, francouzská a španělská renesanční literatura - William Shakespeare - humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- charakterizuje barokní literaturu	Barokní literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - pobělohorská literatura – umělá i lidová - osobnost Jana Ámose Komenského - evropská barokní literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s ukázkami barokní literatury	Barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> - pobělohorská literatura – umělá i lidová - osobnost Jana Ámose Komenského - evropská barokní literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje žánry barokní literatury	Barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> - pobělohorská literatura – umělá i lidová - osobnost Jana Ámose Komenského - evropská barokní literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- přednese referát o knize	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - přednese referát o knize, vede si záznam o četbě. 	Interpretace textu - rozbor textu z hlediska formy i obsahu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura ve starověku <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s ukázkami z nejstarších literárních památek - zná základní biblické a antické mýty - rozlišuje dramatické žánry - uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období - rozlišuje základní literární druhy a žánry - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie 	Literatura ve starověku <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší písemné památky a jejich žánry (eposy, mýty atd.) - Epos o Gilgamešovi - biblické a antické mýty - antická literatura – poezie, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje středověkou literaturu naši i světovou	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi středověkou a církevní mocí.
- používá správně termíny renesance a humanismus	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- rozlišuje renesanční literární žánry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- charakterizuje barokní literaturu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky
- charakterizuje středověkou literaturu naši i světovou	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi středověkou a církevní mocí.
- používá správně termíny renesance a humanismus	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- rozlišuje renesanční literární žánry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na tyto požadavky
- charakterizuje barokní literaturu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- procvičuje různé způsoby tvoření slov	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady dokládá obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává slova cizího původu	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nahrazuje přejatá slova domácími	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- procvičuje psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen vlastních	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis přejatých slov	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovesný vid, utvoří vidové dvojice	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid - slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesné třídy, určuje vzory sloves	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid - slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid - slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje vedlejší věty	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje významový poměr mezi větami, doplňuje spojovací výrazy	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně užívá interpunkci v souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	- užívá vhodně souřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce	Skladba - věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
větě jednoduché i souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- odděluje vedlejší věty vložené do vět hlavních čárkami</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku</p>	<p>Charakteristika postav</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní charakteristika
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- napíše subjektivně zbarvený popis</p>	<p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě</p>	<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě</p>	<p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vybírá vhodné jazykové prostředky	Jednoduchý výklad - jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Jednoduchý výklad - jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- samostatně připraví a přednese referát s oporou o text	Jednoduchý výklad - jednoduchý výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatňuje vlastní názory a postoje	Jednoduchá úvaha - jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jednoduchá úvaha - jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozpozná v ukázkách různé slohové útvary	Souhrnné poučení o slohu - souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- charakterizuje a časově zařadí literární období	Významné osobnosti a díla autorů 19.století - národní obrození - romantismus v české i světové literatuře - realismus v české i světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele daného období v české i světové literatuře	Významné osobnosti a díla autorů 19.století - národní obrození - romantismus v české i světové literatuře - realismus v české i světové literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významné osobnosti a díla autorů 19.století - národní obrození - romantismus v české i světové literatuře - realismus v české i světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry charakteristické pro daná

Český jazyk a literatura	8. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	charakteristické pro dané období, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární období - balada, ohlasová poezie, epigram, povídka, novela, román, fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základě literárních ukázek daného období rozebere zvukovou složku lit. díla – verš, rým, figury, tropy	Lyrika - zvuková stránka poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- přednese referát o knize - přednese referát o knize, vede si záznam o četbě	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- nahrazuje větné členy vedlejšími větami, určuje jejich druh	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná v ukázkách různé slohové útvary	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky
- rozpozná v ukázkách různé slohové útvary	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Indikátory: 1. Žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. Žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. Žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvede příklady evropských jazyků a jazykových skupin	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>- pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- správně klade přízvuk</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při</p>	<p>- správně užívá větnou melodii, chápe význam tempa a</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoření pauz v běžné komunikaci	- hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Indikátory: 1. Žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná 2. Žák k danému slovu doplní slova odvozená 3. Žák vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených 4. Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvilyenty 5. Žák vybere z nabídky slovo které je přeneseným pojmenováním 6. Žák prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování 7. Žák ovládá zásady tvoření slov	Tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov, kořen, přípona, předpona a koncovka slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- různými způsoby tvoří slova	Tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov, kořen, přípona, předpona a koncovka slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledá kořen slov, využívá znalost při písemném dělení slov	Tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov, kořen, přípona, předpona a koncovka slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Indikátory: 1. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	příručkami	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Indikátory: 1. Žák píše bez pravopisných chyb	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá osvojená pravidla pravopisu ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě/pje, mně/mě a dělení slov	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určuje věcné významy slova	Slovní zásoba a význam slov - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - odborné názvy - význam slova – synonyma, homonyma, antonyma - význam základní, druhotný, obrazná pojmenování - slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky	Slovní zásoba a význam slov - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - odborné názvy - význam slova – synonyma, homonyma, antonyma - význam základní, druhotný, obrazná pojmenování - slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- užívá běžné termíny vyučovacích předmětů a rozumí jim	Slovní zásoba a význam slov - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - odborné názvy - význam slova – synonyma, homonyma, antonyma - význam základní, druhotný, obrazná pojmenování - slova domácí, mezinárodní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Indikátory: 1. Žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. Žák určí slovní druh u slov odvozených stejného základového slova 3. Žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. Žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</p>	<p>Tvarosloví - opakování učiva o jednotlivých slovních druzích - mluvnické významy sloves - přechodník přítomný a minulý</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- shrne učivo o slovních druzích</p>	<p>Tvarosloví - opakování učiva o jednotlivých slovních druzích - mluvnické významy sloves - přechodník přítomný a minulý</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozpozná přechodník, v textu rozliší přechodník přítomný a minulý</p>	<p>Tvarosloví - opakování učiva o jednotlivých slovních druzích - mluvnické významy sloves - přechodník přítomný a minulý</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Indikátory: 1. Žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. Žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. Žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 4. Žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k danému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání - věty jednočlenné a dvojčlenné - shoda přísudku s podmětem - jednotlivé větné členy, jejich druhy - souvětí souřadné - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy - řeč přímá a nepřímá - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - samostatný větný člen</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- použije pravopis v přímé řeči</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání - věty jednočlenné a dvojčlenné - shoda přísudku s podmětem - jednotlivé větné členy, jejich druhy - souvětí souřadné - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy - řeč přímá a nepřímá - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - samostatný větný člen</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- vysvětlí na příkladu zvláštnosti větné stavby</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání - věty jednočlenné a dvojčlenné - shoda přísudku s podmětem - jednotlivé větné členy, jejich druhy - souvětí souřadné - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy - řeč přímá a nepřímá - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - samostatný větný člen</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozpozná samostatný větný člen</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - věty jednočlenné a dvojčlenné - shoda přísudku s podmětem - jednotlivé větné členy, jejich druhy - souvětí souřadné - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy - řeč přímá a nepřímá - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - samostatný větný člen
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- použije pravopis přímé řeči</p>	<p>Vypravování - vypravování</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti</p>	<p>Charakteristika - charakteristika literárních postav - životopis</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</p>	<p>Charakteristika - charakteristika literárních postav - životopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Indikátory: 1. Žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. Žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušená jeho soudržnost, a navrhuje úpravu 3. Žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších jiných zdrojů 4. Žák rozpozná, zda předložený text nese převážně</p>	<p>Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	znaky stylu odborného , publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího 5. Žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše děj, použije vhodné jazykové prostředky	Popis děje - popis děje
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Indikátory: 1. Žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. Žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	Jednoduchý výklad - jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků	Jednoduchý výklad - jednoduchý výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Indikátory: 1. Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu 2. Žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	- zpracuje úvahu a uplatní své zkušenosti, názory a postoje	Jednoduchá úvaha - jednoduchá úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Indikátory: 1. Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. Žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. Žák změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Indikátory: 1. Žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. Žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje základní útvary publicistického stylu	Publicistický styl - fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší typické znaky fejetonu	Publicistický styl - fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Indikátory: 1. Žák najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. Žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	3. Žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. Žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. Žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<p>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. Žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. Žák vytvoří /zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném 	<p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> - proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- připraví krátký proslov	Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Indikátory: 1. Žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. Žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Indikátory: 1. Žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. Žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse	Diskuse - diskuse
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Indikátory: 1. Žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	Literatura na přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry a jejich představitelé - buřiči Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře - autoři a díla o 1. světové válce Významné osobnosti meziválečné literatury - významné osobnosti české meziválečné literatury Významné osobnosti v české literatuře po roce 1945 - významné osobnosti české literatury 2. pol. XX. století Současná literatura - některé osobnosti současné literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Indikátory: 1. Žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby 2. Žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. Žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. Žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)</p>	<p>Literatura na přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry a jejich představitelé - buřiči Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře - autoři a díla o 1. světové válce Významné osobnosti meziválečné literatury - významné osobnosti české meziválečné literatury Významné osobnosti v české literatuře po roce 1945 - významné osobnosti české literatury 2. pol. XX. století</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Indikátory: 1. Žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničiči podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)</p>	<p>Literatura na přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry a jejich představitelé - buřiči Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře - autoři a díla o 1. světové válce Významné osobnosti meziválečné literatury - významné osobnosti české meziválečné literatury</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- charakterizuje a časově zařadí literární období</p>	<p>Literatura na přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry a jejich představitelé - buřiči Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře - autoři a díla o 1. světové válce Významné osobnosti meziválečné literatury - významné osobnosti české meziválečné literatury Významné osobnosti v české literatuře po roce 1945 - významné osobnosti české literatury 2. pol. XX. století Současná literatura - některé osobnosti současné literatury</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v současné literatuře, uvádí příklady současných autorů	Současná literatura - některé osobnosti současné literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Indikátory: 1. Žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Současná literatura - některé osobnosti současné literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Indikátory: 1. Uvede, proč upřednostňuje filmová zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	Literatura na přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry a jejich představitelé - buřiči
		Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře - autoři a díla o 1. světové válce
		Významné osobnosti meziválečné literatury - významné osobnosti české meziválečné literatury
		Významné osobnosti v české literatuře po roce 1945 - významné osobnosti české literatury 2. pol. XX. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Indikátory: 1. Žák uvede vedle internetových vyhledavačů (google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace 2. Žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní 3. Žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - jazyky a jazykové skupiny - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura - funkční styly - informační zdroje a jejich důvěryhodnost.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- přednese referát o knize - vede si záznam o četbě.	Individuální četba a její okruhy - individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,	Individuální četba a její okruhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Indikátory: 1. Žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- individuální četba v daném ročníku
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Indikátory: 1. Žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají - odliší vedlejší děj od hlavního) 2. Žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy 3. Žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. Žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	Interpretace textu, vlastní literární práce - interpretace textu, vlastní literární pokusy a variace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Indikátory: 1. Žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	Interpretace textu, vlastní literární práce - interpretace textu, vlastní literární pokusy a variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	4	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského rámce. Je to úroveň A2 pro Cizí jazyk, tj. jazyk, který se žáci učí od 1. třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností včetně poslechu s porozuměním,

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>mluvení, čtení s porozuměním a psaní pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání .</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace . Výuka předmětu předpokládá dosažení očekávaných výstupů za 1.,2. a 3. období, stanovených RVP ZV. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích a komunikovat v rámci jednoduchých témat z běžného života na úrovni odpovídající věku a dispozicím dítěte.</p> <p>V 1. období má předmět výrazně motivační charakter. Důraz je kladen na ústní komunikaci. Základním výukovým modelem je současná britská angličtina. V 1.- 4. ročníku ročníku je Angličtina vyučována pomocí metody Helen Doron. Cílem je především vstřebat a reprodukovat slovíčka a základní větná spojení v angličtině, které zahrnují každodenní situace ve světě kolem nás. Díky zábavné formě výuky si děti vytvoří pozitivní vztah k angličtině.</p> <p>Ve 2. a 3. období se žáci připravují k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů.</p> <p>Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk disponuje touto časovou dotací:</p> <p>1.,2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4.,5.,6.,7. a 9.ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky:</p> <p>Výuka Anglického jazyka probíhá nejčastěji v kmenové učebně třídy, k dispozici je rovněž jazyková učebna a učebna informatiky. Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací, zpěvem a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí pestrého souboru metod rozvíjíme řečové dovednosti včetně poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní na úrovni přiměřené věku a schopnostem žáků v rozsahu očekávaných výstupů - nabízíme a poskytujeme žákům na principu individuálního přístupu řadu informačních zdrojů a podporujeme rozvoj schopností výběru a využití efektivních způsobů učení, jakož i rozvoj motivace k celoživotnímu učení - vedeme žáky k vyhledávání, vyhodnocování a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k následnému efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě - vedeme žáky k dovednosti porozumět významu jednoduchého autentického materiálu - vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých oblastí do větších celků a na základě toho k vlastnímu vytváření komplexnějšího pohledu na svět - umožňujeme žákům provádět sebehodnocení - nabízíme žákům možnost výběru a uplatňování různých metod a strategií efektivního učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedoucích k řešení problémů - vedeme žáky k způsobilosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti tato rozhodnutí obhájit - navozujeme situace, které vedou k umění rozpoznat a pochopit problém - vedeme žáka k umění naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, vyjadřovat se výstižně a souvisl <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě modelových situací a s využitím dramatizace podporujeme žáky v uplatňování aktivního rozvoje produktivních řečových dovedností - učíme žáky používat cizí jazyk jako praktický prostředek komunikace v zahraničí i doma při kontaktu s cizincem, povzbuzujeme je k užívání anglického jazyka jako prostředku získávání nebo sdělování praktické

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>informace v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k způsobilosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti tato rozhodnutí obhájit - nabízíme žákům možnost zapojit se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke schopnosti poskytnout požadovanou informaci, porozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat, schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor - vedeme žáky k umění vhodné reakce na promluvy druhých, k zapojení se do jednoduchých rozhovorů, schopnosti zeptat se na požadovanou informaci, porozumění a využívání různých komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím a adekvátním reakcím ve formálních i neformálních situacích - nabízíme žákům dostatek příležitostí naučit se vyhledat v textu specifickou informaci, zapojit se do jednoduchých rozhovorů, umět napsat krátké, gramaticky správné texty, správně vyslovovat a číst se správnou výslovností - vedeme žáky k umění naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, vyjadřovat se výstižně a souvisle - navozujeme situace, které umožňují využívat získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině ,k rozvoji vhodných a přiměřených způsobů jednání a komunikace na základě rozpoznávání a rozlišování společenského postavení osoby s níž žák komunikuje a situace či okolností, v nichž se komunikace odehrává - učíme žáky zásadám rozhovoru, diskuze a debaty, podporujeme zdravé sebevědomí nezbytné pro uplatnění a rozvoj řečových dovedností - vedeme žáky k respektování osobnosti partnera v komunikaci - navozujeme situace, kdy se žák může aktivně zapojit do jednoduchých rozhovorů - vedeme žáky k uplatňování pravidel komunikace v běžných situacích - vedeme žáky k umění se představit a přispívat k diskusi v malé skupině žáků, respektovat názory ostatních a uplatňovat pozitivní, zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku - navozujeme situace, kdy se žáci budou moci naučit účinně spolupracovat v rámci skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme žákům podmínky a prostředí pro přirozené chápání základních principů a norem lidského chování - na základě situací předkládáme žákům možnost zodpovědného rozhodování podle daných okolností, vedeme je k účinným, efektivním a morálně přijatelným způsobům řešení problémů běžného života

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- umožňujeme žákům získávat dostatek informací o komunitách a jejich aktivitách v oblasti studijní a získat představu o rozdílnostech kultur a zvyků v anglicky mluvících zemích a možnost porovnat je s našimi zvyky</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- v rámci rozšiřování slovní zásoby seznamujeme žáky s anglickými ekvivalenty názvů některých základních pracovních nástrojů a materiálů</p> <p>- snažíme se, aby žáci uměli využívat anglický jazyk k získávání pro ně potřebných informací z různých oblastí a zdrojů</p> <p>- vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je jedním z důležitých předpokladů pro budoucí uplatnění na trhu práce</p> <p>- vedeme žáky k práci se slovníkem, k získávání nových poznatků a k využívání internetu a jiných nových sdělovacích technologií, čímž je učíme využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů a otevíráme možnosti samostatně studovat a sebevzdělávat se prostřednictvím výše uvedených médií</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k práci se slovníkem na internetu, k využívání digitálních technologií při výuce i v rámci domácí přípravy</p> <p>- nabízíme žákům možnosti k upevňování poznatků (slovní zásoby, gramatických jevů apod.) za pomoci internetových stránek a PC programů, které jsou vhodné pro děti daného věku</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili.</p> <p>Seznam doporučených témat:</p> <p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdravy, představování, poděkování - tematické okruhy (rodina, domov, škola, svátky, zvířata, barvy, čísla do 10, dopravní prostředky, lidské tělo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdravy, představování, poděkování - tematické okruhy (rodina, domov, škola, svátky, zvířata, barvy, čísla do 10, dopravní prostředky, lidské tělo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, svátky, zvířata, barvy, čísla do 12, příroda) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu

Anglický jazyk	2. ročník	
		rozsahu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, svátky, zvířata, barvy, čísla do 12, příroda) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, svátky, zvířata, barvy, čísla do 12, příroda) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>podobnou slovo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovo)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovo)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovo)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu

Anglický jazyk	3. ročník	
		- zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, čísla do 20, bydliště, dopravní prostředky, svátky, dny v týdnu, zvířata, příroda, lidské tělo, jídlo) - slovní zásoba k tematickým okruhům v přiměřeném rozsahu - zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas,

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tématickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tématickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tématickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tématickým okruhům, práce se

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tematickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tematickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tematickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině	- pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), slovní zásoba k daným tematickým okruhům, práce se slovníkem. - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Indikátory: 1. Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>slovních spojení a vět</p> <p>2. Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a 	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře Indikátory: 1. Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci na jemu známé téma</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- porozumí známým slovům v poslechu na jemu známé téma</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- jednoduše pozdraví adekvátně situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům na jemu známé téma a adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace na jemu známé téma	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- známá slova čte a vyslovuje tak, aby nebylo narušeno porozumění promluvy na jemu známé téma</p>	<p>porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozumí významu jednoduchého autentického materiálu na jemu známé téma</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>- vyhledá v textu na jemu známé téma specifickou informaci a odpoví na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše krátké jednoduché texty na jemu známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí známým výrazům a jednoduchým větám ve známém tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení na jemu známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- podá jednoduché informace adekvátní situaci v jemu známém tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>- rozumí jednoduchým známým slovům a větám v jemu známém tématu</p>
	Učivo
	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu na jemu známé téma specifické informace a odpoví na otázky	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- napíše krátké jednoduché texty na jemu známé téma	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní

Anglický jazyk	7. ročník	
		technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do jednoduché konverzace a podá potřebné informace na jemu známé téma	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dorozumí se v běžných každodenních situacích na jemu známé téma	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku –

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči na jemu známé téma	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- vyslovuje přiměřeně správně známá slova tak, aby nebyla narušena komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozumí jednoduchému autentickému materiálu na jemu známé téma</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchému autentickému materiálu na jemu známé téma	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnicе – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dorozumí se v běžných každodenních situacích	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>- rozumí jednoduché, pečlivě vyslované promluvě na jemu známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>- napíše krátké jednoduché texty na známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		<p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- využívá dvoujazyčný slovník	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,</p> <p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- vypráví jednoduchý příběh na jemu známé téma</p>	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- dorozumí se v běžných každodenních situacích na jemu známé téma</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Indikátory: 1. Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku –

Anglický jazyk	9. ročník	
	k osvojovaným tématům	domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Indikátory: 1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>2. Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>3. Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení Indikátory: 1. Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- správně vyslovuje</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- dorozumí se v běžných každodenních situacích</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,</p> <p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>-vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Indikátory: 1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Indikátory: 1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři "</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk disponuje touto časovou dotací: 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka Německého jazyka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu metod, které jim dopomáhají k přiblížení problému tématického celku a motivujeme je tak, aby se o daný jazyk zajímali - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, možnost korespondence v daném jazyce na internetu se stejně starými žáky a tím i možnost k pravidelnému užívání jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozorování a porovnávání jednání lidí v situacích běžného denního života, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů, schopnost tyto situace řešit s využitím slovní zásoby tématického celku

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování - hledáme a navrhuje další možnosti řešení daných situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrázkových materiálů a k jejich běžnému užívání - umožňujeme žákům získat slovní zásobu k danému tématickému celku a vedeme je tak k bezpečnému užívání této slovní zásoby - vedeme žáky k užívání slovní zásoby v rozhovorech souvisejících s tématickým celkem, tak aby byli schopni reagovat v běžných denních situacích v případě komunikace s cizincem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci v otázkách soužití mezi různými národy a etnickými skupinami - navrhuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat dění ve světě i doma <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek podnětů k pochopení práv a povinností souvisejících s různými situacemi, jak s krizovými situacemi, tak i v situacích hrubého zacházení a násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatek situací k propojení člověka s ochranou zdraví - s pomocí tématických celků využíváme k propojení těchto celků s ochranou zdraví při práci a zájmové činnosti - podněcujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení svých výkonů, motivujeme je k posuzování svých reálných schopností <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci se slovníkem na internetu, k využívání digitálních technologií při výuce i v rámci domácí přípravy - nabízíme žákům možnosti k upevnování poznatků (slovní zásoby, gramatických jevů apod.) za pomoci internetových stránek a PC programů, které jsou vhodné pro děti daného věku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili. Seznam doporučených témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání,

Název předmětu	Německý jazyk
	nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám (poslech)	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám (čtení)</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dospěje k jednoduchému způsobu konverzace	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vypráví jednoduchým způsobem o sobě	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,

Německý jazyk	7. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny (poslech)	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	7. ročník	
	(poslech)	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech	<p>porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje (poslech)	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o škole a svých koníčcích	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích(čtení)	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat (poslech)
	Učivo
	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů (čtení)	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dospěje k jednoduchému způsobu konverzace	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které</p>	<p>porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- používá slovníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí vést jednoduchý způsob konverzace	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pozvánku na oslavu	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- plynule čte jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- umí vést jednoduchou konverzaci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>- píše gramaticky správně krátké texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		<p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probraných témat	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dorozumí se v běžných každodenních situacích	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vypráví jednoduchým způsobem o bydlení	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- vyjádří jednoduchým způsobem své přání, svůj zážitek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura,

Německý jazyk	8. ročník	
		sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat jednoduché gramaticky správné texty	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči a konverzaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<p>přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí textu z učebnice</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte přiměřeně dlouhé texty	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede jednoduchou konverzaci	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura,

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,</p>	<p>- u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>odhaduje správnou výslovnost a význam</p>	<p>přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- běžně používá slovníky</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní

Německý jazyk	9. ročník	
		technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku –

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- upevňuje správnou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- běžně užívá jednoduché obraty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Indikátory: 1. Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>2. Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Indikátory:</p> <p>1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>2. Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních</p>	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
témat	<p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 2. Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace,</p> <p>pravopis osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) 2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>- tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí</p>

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>3. Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Indikátory: 1. Žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Indikátory: 1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např.</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se

Německý jazyk	9. ročník	
	obklopují, a činností, které běžně vykonává	<p>k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 2. Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí 3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení	Indikátory: 1. Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k v daném ročníku probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - tematické okruhy pro výběr v daném ročníku – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ve vybraném tematickém okruhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk disponuje touto časovou dotací: 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka Ruského jazyka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu metod, které jim dopomáhají k přiblížení problému tématického celku a motivujeme je tak, aby se o daný jazyk zajímali - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, možnost korespondence v daném jazyce na internetu se stejně starými žáky a tím i možnost k pravidelnému užívání jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozorování a porovnávání jednání lidí v situacích běžného denního života, k jejich

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů, schopnost tyto situace řešit s využitím slovní zásoby tématického celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování - hledáme a navrhuje další možnosti řešení daných situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrázkových materiálů a k jejich běžnému užívání - umožňujeme žákům získat slovní zásobu k danému tématickému celku a vedeme je tak k bezpečnému užívání této slovní zásoby - vedeme žáky k užívání slovní zásoby v rozhovorech souvisejících s tématickým celkem, tak aby byli schopni reagovat v běžných denních situacích v případě komunikace s cizincem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci v otázkách soužití mezi různými národy a etnickými skupinami - navrhuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat dění ve světě i doma <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek podnětů k pochopení práv a povinností souvisejících s různými situacemi, jak s krizovými situacemi, tak i v situacích hrubého zacházení a násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatek situací k propojení člověka s ochranou zdraví - s pomocí tématických celků využíváme k propojení těchto celků s ochranou zdraví při práci a zájmové činnosti - podněcujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení svých výkonů, motivujeme je k posuzování svých reálných schopností <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci se slovníkem na internetu, k využívání digitálních technologií při výuce i v rámci domácí přípravy - nabízíme žákům možnosti k upevňování poznatků (slovní zásoby, gramatických jevů apod.) za pomoci internetových stránek a PC programů, které jsou vhodné pro děti daného věku
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Témata, která jsou doporučena RVP ZV k vytvoření komunikačních situací, budou postupně zpracovávána s

Název předmětu	Ruský jazyk
plánu	pomocí aktuálně používaných výukových textů tak, aby je žáci v průběhu studia pro komunikaci využili. Seznam doporučených témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>v týdnu, hodiny), zvířata,</p> <p>Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba, práce se slovníkem

Ruský jazyk	7. ročník	
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Ruský jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Ruský jazyk	8. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Ruský jazyk	9. ročník	
		tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky,</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových

Ruský jazyk	9. ročník	
		oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tvoří osu vzdělávacího působení ZŠ, prolíná celým základním vzděláváním. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, učí žáky zdokonalovat grafický projev a osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci se naučí vzájemně spolupracovat při společném řešení problémů, jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy: Čísla a početní operace - žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých

Název předmětu	Matematika
	<p>kritérií, získávají číselné údaje různými způsoby, sestavují jednoduché tabulky a grafy. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Aplikační úlohy - žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech.</p> <p>Vyučovací předmět matematika disponuje touto časovou dotací: 1.ročník - 4 hodiny týdně 2.,3.,4.,5. ročník - 5 hodin týdně 6.,7.ročník - 4 hodiny týdně 8.,9. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka matematiky probíhá ve třídách, žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, dvojicích i individuálně. Vzájemně spolupracují nebo zadané úkoly řeší samostatně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznávání a v praktických situacích ověřování užitečnosti a významnosti získaných poznatků - vedeme žáky k tomu, aby pracovali samostatně, uspokojovali svou zvědavost a touhu po poznání - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, učíme je, aby tyto zdroje pravidelně využívali a dokázali se v nich orientovat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - navozujeme takové situace, ve kterých žáci dospívají k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování hledáním různých možností a způsobů řešení problémů, pozorováním objektů z přírody - vedeme žáky k demonstrování vědomostí a dovedností v poznávacích a praktických úlohách a situacích - nabízíme žákům možnosti rozhodnout a volit mezi alternativami</p> <p>Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům, aby mohli komunikovat s učitelem, ptát se ho, diskutovat o svých názorech, vyjadřovat se k tomu, co sami považují za hodnotné - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali vytvářet vlastní kritéria, čeho by chtěli dosáhnout, co poznat, umět</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- umožňujeme žákům získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, projevat ochotu pomáhat druhým</p> <p>- vytváříme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, potřeby vzájemného respektu</p> <p>- vedeme žáky k prožívání radosti z učení, projevení pozitivním způsobem, získávání pocitu sebeúcty</p> <p>- přihlížíme k významným psychologickým aspektům individuálních, přirozených rozdílů a zvláštností v psychickém, biologickém a sociálním zrání žáků</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- snažíme se, aby vyučování podněcovalo všechny žáky a bylo přiměřené jejich možnostem</p> <p>- usilujeme o to, aby učení směřovalo k reálně dosažitelným výsledkům znamenajícím zřetelný přínos pro rozvoj každého žáka</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- umožňujeme žákům osvojení různých praktických dovedností, pracovních postupů a technik</p> <p>- rozvíjíme specifické tvořivé schopnosti žáků</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro danou činnost či řešený problém použít</p> <p>- nabízíme žákům možnosti získávání informací a procvičování učiva pomocí využití výukových portálů a programů pro děti</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti a dovednosti žáků budou ověřovány na obou stupních pomocí čtvrtletních a pololetních kontrolních písemných prací od 3.ročníku.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- využívá osvojené početní operace v praktických situacích	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 20	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 20, 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes

Matematika	1. ročník	
		základ 10 - orientace v číselné řadě 0 - 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině - orientace v rovině - orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v rovině : nahoře, dole, vpravo, vlevo	Geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině - orientace v rovině - orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	Geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině - orientace v rovině - orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- seznámí se s pojmy násobení a dělení, násobí a dělí při použití názoru : 1, 2, 3, 4, 5 v oboru násobilky</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
	<p>- seznamuje se se zaokrouhlováním přirozených čísel na desítky v oboru do 100</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 -100,0 - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - znázornění čísel na číselné ose - vytváření souboru o daném počtu prvků - porovnávání čísel v oboru 0 - 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5) - zaokrouhlování na 10
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>- orientuje se v čase, pozná správný čas na hodinách</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodina, minuta, sekunda - tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky	Závislosti, vztahy a práce s daty - hodina, minuta, sekunda - tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary	Geometrie v rovině a prostoru - lomená čára, bod, přímka, úsečka - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - krychle, kvádr, koule - osově souměrné útvary
	- narýsuje část přímky, vyznačí bod	Geometrie v rovině a prostoru - lomená čára, bod, přímka, úsečka - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - krychle, kvádr, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a prostoru - lomená čára, bod, přímka, úsečka - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - krychle, kvádr, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary	Geometrie v rovině a prostoru - lomená čára, bod, přímka, úsečka - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - krychle, kvádr, koule - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Číslo a početní operace

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilky	- zaokrouhlování Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznámí se s násobením a dělením mimo obor násobilky a dělením se zbytkem za použití názoru	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
	- seznámí se se zaokrouhlováním přirozených čísel	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000, 0 - počítání předmětů - čtení přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - znázornění čísel na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - tvoření a řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky se součinem do 100, dělení se zbytkem s názorem - zaokrouhlování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, poznává hodiny, pracuje s pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, práce s daty - hodina, minuta, sekunda - časové údaje - tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života, ví, kolik má každá časová jednotka nižších časových jednotek	Závislosti, práce s daty - hodina, minuta, sekunda - časové údaje - tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, práce s daty - hodina, minuta, sekunda - časové údaje - tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	Geometrie v rovině a v prostoru

Matematika	3. ročník	
útvary v rovině	rovině	<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
	- rýsuje přímky, úsečky dané délkou	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje přímku, polopřímku, úsečku	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dovede označit bod, přímku, úsečku	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- na praktických příkladech pracuje s jednoduchými převody jednotek délky	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule - osově souměrné útvary
	- seznamuje se s prací s kružítkem	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule

Matematika	3. ročník	
		- osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- čte a zapisuje čísla	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
	- porovnává čísla	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s číselnou osou 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamětně i písemně sčítá a odčítá 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru</p>		

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně násobí jednociferným činitelem	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- seznámí se s písemným násobením dvojciferným činitelem	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	- písemně dělí jednociferným dělitelem	Číslo a početní operace

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů

Matematika	4. ročník	
		- slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Číslo a početní operace - přirozená čísla 1 - 1 000 000,0 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - pamětné i písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu - užití závorek, pořadí početních výkonů - slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v čase, zná jednotky	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, délky, hmotnosti - tabulky a diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- seznamuje se s převody jednotek	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, délky, hmotnosti - tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v tabulkách, při řešení praktických situací	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, délky, hmotnosti - tabulky a diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozliší a sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - osově souměrné útvary - obvod obrazce - tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - osově souměrné útvary - obvod obrazce - tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary	Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - osově souměrné útvary - obvod obrazce - tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - osově souměrné útvary - obvod obrazce - tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
	- poznává jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - osově souměrné útvary - obvod obrazce - tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy, magické čtverce, řady a rébusy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, magické čtverce, řady, rébusy - římská čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- poznává římské číslice	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, magické čtverce, řady, rébusy - římská čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Indikátory: 1. Žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky. 2. Žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úhly a při provádění zkoušky výpočtu. 3. Žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek.	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Indikátory: 1. Žák správně sepíše čísla podsebe (dlečíselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. Žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. Žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. Žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	5. ročník	
	Indikátory: 1. Žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. Žák porovnává čísla do statisíců 4. Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. Žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Indikátory: 1. Žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Indikátory: 1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. Žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Indikátory: 1. Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Indikátory: 1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Indikátory: 1. Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná čísla v rozmezí -100 až +100 2. Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu - slovní úlohy - číselná osa - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednoduché a složené slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika	5. ročník	
	Indikátory: 1. Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. Žák porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. Žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Indikátory: 1. Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. Žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 4. Žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce Indikátory: 1. Žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. Žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. Žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. Žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	Geometrie v rovině a v prostoru - grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha přímk v rovině, rýsování - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec - osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
	8. žák dodržuje zásady rýsování	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Indikátory: 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. žák převádí jednotky délky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	Geometrie v rovině a v prostoru - grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha přímk v rovině, rýsování - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec - osově souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice Indikátory: 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku	Geometrie v rovině a v prostoru - grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha přímk v rovině, rýsování - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec - osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Indikátory: 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění	Geometrie v rovině a v prostoru - grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha přímk v rovině, rýsování - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec - osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Indikátory: 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	Geometrie v rovině a v prostoru - grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha přímk v rovině, rýsování - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan,

Matematika	5. ročník	
		koule, kužel a válec - osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Indikátory: 1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní výkony s přirozenými čísly	Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně - přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy - desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem

Matematika	6. ročník	
		<p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů,náčrty a konstrukce, symbolický zápis,názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- řeší příklady s více početními operacemi</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů,náčrty a konstrukce, symbolický zápis,názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- řeší slovní úlohy s přirozenými čísly</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze,</p>

Matematika	6. ročník	
		<p>hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- rozlišuje základní geometrické útvary a zná jejich vlastnosti</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>- umí geometrické útvary načrtnout, popsat a narýsovat</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p>

Matematika	6. ročník	
		<p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- narýsuje rovnoběžky s danou přímkou a kolmici k dané přímce</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- sestrojí obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník a kružnici</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony,</p>

Matematika	6. ročník	
		<p>odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
	<p>- odhaduje a určuje obvod a obsah obdélníka a čtverce</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně</p> <p>- přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy</p> <p>- desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem</p> <p>- základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě</p> <p>- obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>

Matematika	6. ročník	
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>- řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníka a čtverce</p>	<p>Shrnutí, opakování a rozšíření učiva I. stupně - přirozená čísla : zaokrouhlování, početní úkony, odhady výsledků, výpočty pamětní i písemné, použití kalkulátoru, pořadí početních výkonů, slovní úlohy - desetinná čísla : řádu desetin a setin, znázornění na číselné ose, užití na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka), sčítání, odčítání v řádu desetin a setin (i pamětní), násobení deseti a stem - základní konstrukce : rozlišení základních geometrických útvarů – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vlastnosti geometrických útvarů, náčrty a konstrukce, symbolický zápis, názorné spojení a využití v životě - obvod a obsah obdélníka a čtverce: pojem obvod a obsah (praktické ukázky), zjišťování obvodu měřením a obsahu pomocí čtvercové sítě, odhady a výpočty obvodu a obsahu, slovní úlohy</p>
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>- zapíše desetinné číslo z desetinného zlomku a obráceně</p>	<p>Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset. čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh</p>
<p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>- porovnává a zaokrouhluje deset. čísla řádu desetin, setin a tisícín</p>	<p>Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset. čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování</p>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>- sčítá a odčítá dvě a více deset.č.</p>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.číslo, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>- násobí a dělí 10, 100, 1000</p>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.číslo, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>- násobí a dělí deset.č. číslem přirozeným a desetinným</p>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.číslo, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší příklady s více početními operacemi a řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s deset.č.	Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s deset.č., odhad a kontrola výsledků úloh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu správnosti řešení	Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s deset.č., odhad a kontrola výsledků úloh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá kalkulátor při řešení složitějších výpočtů	Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa - vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem - desetinný zlomek, zápis deset.čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování - početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) - slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s deset.č., odhad a kontrola výsledků úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje násobky a dělitele daného čísla a používá znaku dělitelnosti pro 2, 3, 5, 10	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel daného čísla - znaky dělitelnosti 2, 3, 5,10. - prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím		

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		<ul style="list-style-type: none"> - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel dvou až tří přirozených čísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel - řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí prvočíslo a číslo složené	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel daného čísla - znaky dělitelnosti 2, 3, 5,10. - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel dvou až tří přirozených čísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel - řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí společný násobek a společný dělitel dvou čísel	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel daného čísla - znaky dělitelnosti 2, 3, 5,10. - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel dvou až tří přirozených čísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel - řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel daného čísla

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		<ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2, 3, 5,10. - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel dvou až tří přirozených čísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel - řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel daného čísla - znaky dělitelnosti 2, 3, 5,10. - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel dvou až tří přirozených čísel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel - řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zná vlastnosti úhlu, umí úhel načrtnout, narýsovat a správně popsat	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> - úhel – část roviny, ramena úhlu, popis úhlu pomocí bodů a řeckých písmen - konstrukce úhlu, velikost úhlu - přímý, pravý, ostrý a tupý úhel - jednotky velikosti úhlu - stupně a minuty - sčítání a odčítání velikosti úhlu - osa úhlu – konstrukce - vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje úhel ze zadané velikosti a určí velikost úhlu měřením	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> - úhel – část roviny, ramena úhlu, popis úhlu pomocí bodů a řeckých písmen

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce úhlu, velikost úhlu - přímý, pravý, ostrý a tupý úhel - jednotky velikosti úhlu - stupně a minuty - sčítání a odčítání velikosti úhlu - osa úhlu – konstrukce - vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá velikosti úhlů početně i graficky	<ul style="list-style-type: none"> Úhel a jeho velikost - úhel – část roviny, ramena úhlu, popis úhlu pomocí bodů a řeckých písmen - konstrukce úhlu, velikost úhlu - přímý, pravý, ostrý a tupý úhel - jednotky velikosti úhlu - stupně a minuty - sčítání a odčítání velikosti úhlu - osa úhlu – konstrukce - vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí osu úhlu	<ul style="list-style-type: none"> Úhel a jeho velikost - úhel – část roviny, ramena úhlu, popis úhlu pomocí bodů a řeckých písmen - konstrukce úhlu, velikost úhlu - přímý, pravý, ostrý a tupý úhel - jednotky velikosti úhlu - stupně a minuty - sčítání a odčítání velikosti úhlu - osa úhlu – konstrukce - vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- v osově souměrnosti načrtne a zobrazí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osa, vzor, obraz - osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar a určí počet os souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osa, vzor, obraz - osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	- sestrojí osu úsečky s využitím kružítka	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		- osová souměrnost - osa, vzor, obraz - osově souměrné obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná vlastnosti trojúhelníků a umí trojúhelníky načrtnout	Trojúhelník - vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku - typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů - vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran - obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelník - vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku - typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů - vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran - obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí výšky, těžnice, osu vnitřního úhlu, osu strany, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník - vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku - typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů - vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran - obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určí velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku na základě vlastnosti pro součet vnitřních úhlů trojúhelníku	Trojúhelník - vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku - typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů - vnitřní a vnější úhly

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran - obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- používá výpočet obsahu pravoúhlého trojúhelníku (polovina obsahu obdélníku)	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku - typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů - vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran - obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání	<p>Kvádr a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání – náčrt a konstrukce kvádrů a krychle - vlastnosti kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - objem tělesa v krychlové síti – názornost - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu - úlohy z praxe
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše vlastnosti kvádrů a krychle	<p>Kvádr a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání – náčrt a konstrukce kvádrů a krychle - vlastnosti kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - objem tělesa v krychlové síti – názornost - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu - úlohy z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť	<p>Kvádr a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání – náčrt a konstrukce kvádrů a krychle

Matematika	6. ročník	
		- vlastnosti kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - objem tělesa v krychlové síti – názornost - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu - úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle	Kvádr a krychle - volné rovnoběžné promítání – náčrt a konstrukce kvádrů a krychle - vlastnosti kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - objem tělesa v krychlové síti – názornost - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu - úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- v jednoduchých slovních úlohách použije výpočty s povrchem a objemem	Kvádr a krychle - volné rovnoběžné promítání – náčrt a konstrukce kvádrů a krychle - vlastnosti kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - objem tělesa v krychlové síti – názornost - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu - úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí jednoduché zlomky na číselné ose	Zlomky - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se dvěma zlomky	Zlomky - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí zlomek rozšiřovat, krátit a uvést na základní tvar	Zlomky - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>- porovnává dva zlomky</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>- řeší příklady se zlomky s více početními operacemi</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k základním operacím se zlomky</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>- zlomkem vyjádří vztah celek – část</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení základních zlomků na číselné ose - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání podle velikosti - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo - kombinované příklady i se závorkami - početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly - slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, modelování konkrétní situace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorňuje celá čísla na číselné ose	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná a jejich praktický význam - znázornění na číselné ose - určování opačných čísel - porovnávání, absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - kombinované příklady - početní výkony s celými čísly v praxi, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává podle velikosti dvě celá čísla	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná a jejich praktický význam - znázornění na číselné ose - určování opačných čísel - porovnávání, absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - kombinované příklady - početní výkony s celými čísly v praxi, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší početní operace s celými čísly	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná a jejich praktický význam - znázornění na číselné ose - určování opačných čísel - porovnávání, absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - kombinované příklady - početní výkony s celými čísly v praxi, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- používá celá čísla při výpočtech ve slovních úlohách	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná a jejich praktický význam

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> - znázornění na číselné ose - určování opačných čísel - porovnávání, absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - kombinované příklady - početní výkony s celými čísly v praxi, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - záporné desetinné číslo a zlomek - číselná osa - porovnávání dvou racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly a kombinované příklady i s užitím závorek - slovní úlohy na užití racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - záporné desetinné číslo a zlomek - číselná osa - porovnávání dvou racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly a kombinované příklady i s užitím závorek - slovní úlohy na užití racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- chápe význam poměru	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - vyjádření poměru dělením a zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - dělení celku na části, zvětšování a zmenšování hodnoty v daném poměru - slovní úlohy z praxe s využitím poměru - měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítkem plánu a mapy	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - vyjádření poměru dělením a zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - dělení celku na části, zvětšování a zmenšování hodnoty v daném poměru

Matematika	7. ročník	
		- slovní úlohy z praxe s využitím poměru - měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměrem vyjádří vztah celek – část	Poměr - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - vyjádření poměru dělením a zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - dělení celku na části, zvětšování a zmenšování hodnoty v daném poměru - slovní úlohy z praxe s využitím poměru - měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- modelováním a výpočtem řeší situace vyjádřené poměrem	Poměr - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - vyjádření poměru dělením a zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - dělení celku na části, zvětšování a zmenšování hodnoty v daném poměru - slovní úlohy z praxe s využitím poměru - měřítko plánů a map
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti a své tvrzení zdůvodňuje	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot - trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zapisuje hodnoty přímé a nepřímé úměrnosti do tabulky	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot - trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zakreslí a přečte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot - trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti nebo užitím trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot - trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot - trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určuje počet procent, procentovou část, celek (základ)	Procenta - význam procent v životě, jedno procento - počet procent, procentová část, celek (základ) - vyjádření vztahu celek – část procenty - určení počtu procent, procentové části a celku - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí výpočty pomocí přechodu přes jedno procento i pomocí trojčlenky (úměry)	Procenta - význam procent v životě, jedno procento - počet procent, procentová část, celek (základ) - vyjádření vztahu celek – část procenty

Matematika	7. ročník	
		- určení počtu procent, procentové části a celku - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenty vyjadřuje vztah celek – část	Procenta - význam procent v životě, jedno procento - počet procent, procentová část, celek (základ) - vyjádření vztahu celek – část procenty - určení počtu procent, procentové části a celku - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - význam procent v životě, jedno procento - počet procent, procentová část, celek (základ) - vyjádření vztahu celek – část procenty - určení počtu procent, procentové části a celku - slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Úrok - jednoduché úrokování - promile a jeho užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná shodné útvary	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů - určení středu souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů

Matematika	7. ročník	
		- určení středu souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti trojúhelníků	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů - určení středu souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- načrtne a narýsuje ve středové souměrnosti bod, úsečku, přímkou, rovinné obrazce	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů - určení středu souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozpozná středově souměrné útvary	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů - určení středu souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí střed souměrnosti	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) - symbolický zápis shodnosti - středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obraz, vzor, střed souměrnosti - vlastnosti středově souměrných útvarů - určení středu souměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky- jejich druhy a vlastnosti - druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníků – náčrt, postup symbolickým zápisem, konstrukce - výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníků - slovní úlohy s obvodem a obsahem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžníky	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky- jejich druhy a vlastnosti - druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníků – náčrt, postup symbolickým zápisem, konstrukce - výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníků - slovní úlohy s obvodem a obsahem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a počítá obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníků	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky- jejich druhy a vlastnosti - druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníků – náčrt, postup symbolickým zápisem, konstrukce - výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníků - slovní úlohy s obvodem a obsahem

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a počítá obvody a obsahy lichoběžníků	Lichoběžník - lichoběžník-vlastnosti a třídění - obvod a obsah - slovní úlohy z praxe - konstrukce lichoběžníku z daných prvků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a narýsuje lichoběžník ze zadaných prvků	Lichoběžník - lichoběžník-vlastnosti a třídění - obvod a obsah - slovní úlohy z praxe - konstrukce lichoběžníku z daných prvků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly - prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika - vlastnosti kolmých hranolů - načrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině - síť, povrch a objem základních hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne je ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly - prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika - vlastnosti kolmých hranolů - načrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině - síť, povrch a objem základních hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních hranolů	Hranoly - prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika - vlastnosti kolmých hranolů - náčrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině - síť, povrch a objem základních hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá povrch a objem	Hranoly - prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika - vlastnosti kolmých hranolů - náčrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině - síť, povrch a objem základních hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Hranoly - prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika - vlastnosti kolmých hranolů - náčrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině - síť, povrch a objem základních hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorem	Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a odmocnina - slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a odmocnina - slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a odmocnina - slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	- vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
využitím funkčních vztahů	s využitím Pythagorovy věty	- Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam - věta obrácená k Pythagorově větě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta - Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam - věta obrácená k Pythagorově větě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá Pythagorovu větu k výpočtu druhé mocniny a odmocniny	Pythagorova věta - Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam - věta obrácená k Pythagorově větě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu	Výrazy - číselný výraz a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení výrazů - algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazu na součin – vytýkání, využití alg. vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy - číselný výraz a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení výrazů

Matematika	8. ročník	
		- algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazu na součin – vytýkání, využití alg. vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a násobí mnohočleny	Výrazy - číselný výraz a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení výrazů - algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazu na součin – vytýkání, využití alg. vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy - číselný výraz a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení výrazů - algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazu na součin – vytýkání, využití alg. vzorce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice o jedné neznámé - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy – jednoduché slov. úlohy s využitím lineární rovnice (část z celku a procenta), úlohy o pohybu, společné práci (jednoduché) - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušky správnosti řešení	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice o jedné neznámé - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy – jednoduché slov. úlohy s využitím lineární rovnice (část z celku a procenta), úlohy o pohybu, společné práci (jednoduché)

Matematika	8. ročník	
		- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice o jedné neznámé - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy – jednoduché slov. úlohy s využitím lineární rovnice (část z celku a procenta), úlohy o pohybu, společné práci (jednoduché) - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice o jedné neznámé - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy – jednoduché slov. úlohy s využitím lineární rovnice (část z celku a procenta), úlohy o pohybu, společné práci (jednoduché) - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, užívá pojem tečna a sečna	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka - vzájemná poloha dvou kružnic - konstrukce tečny - Thaletova kružnice a její využití ke konstrukcím - tětiva a výpočet její délky - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka - vzájemná poloha dvou kružnic - konstrukce tečny - Thaletova kružnice a její využití ke konstrukcím - tětiva a výpočet její délky - obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
		- slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí tečnu kružnice daným bodem	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka - vzájemná poloha dvou kružnic - konstrukce tečny - Thaletova kružnice a její využití ke konstrukcím - tětiva a výpočet její délky - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- analyzuje vlastnosti rotačního válce	Rotační válec - vlastnosti válce, síť - povrch a objem - slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání	Rotační válec - vlastnosti válce, síť - povrch a objem - slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť	Rotační válec - vlastnosti válce, síť - povrch a objem - slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá povrch a objem válce	Rotační válec - vlastnosti válce, síť - povrch a objem - slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací a sčítací metoda - slovní úlohy, směsi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí jednoduchý graf funkce pomocí zadané tabulky	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí sestrojit graf lineární funkce	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky - statistický soubor, statistická šetření, četnost znaku, aritmetický průměr - příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Základy statistiky - statistický soubor, statistická šetření, četnost znaku, aritmetický průměr

Matematika	9. ročník	
		- příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost - poměr podobnosti - konstrukce podobného rovinného obrazu - rozdělení a změna délky úsečky v daném poměru - užití podobnosti při práci s plány a mapami - věty o podobnosti trojúhelníků - praktické využití podobnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí načrtnout tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá objem a povrch	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky - výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určení jistiny - jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vypočítá jistinu	Základy finanční matematiky - výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určení jistiny - jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe na jednoduché	Základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úrokování	- výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určení jistiny - jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Základy finanční matematiky - výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určení jistiny - jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- aplikuje získané poznatky z matematiky v řešení slovních úloh, logických cvičení a testů	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení problémových úloh z praxe - logická cvičení a testy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost řešením problémových situací a úloh z běžného života	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení problémových úloh z praxe - logická cvičení a testy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Indikátory 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Indikátory 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel Indikátory 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Indikátory 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Indikátory 1. žák využívá daný poměr v reálných situacích	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Indikátory 1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Základy finanční matematiky - výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určení jistiny - jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním Indikátory 1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Indikátory 1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací a sčítací metoda - slovní úlohy, směsi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Indikátory 1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	čísel	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Indikátory 1. Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. Žák pracuje s časovou osou 4. Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Základy statistiky - statistický soubor, statistická šetření, četnost znaku, aritmetický průměr - příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-2-02 porovná soubory dat	- porovná soubory dat Indikátory 1. Žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Indikátory 1. Žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. Žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Indikátory 1. Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. Žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Indikátory 1. Žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
	jednoduchou reálnou situaci	- řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Indikátory 1. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 2. žák řeší geometrické úlohy početně	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Indikátory 1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Indikátory 1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Indikátory 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Indikátory 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary Indikátory 1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) 3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Indikátory 1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků 2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Indikátory 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	5. Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Indikátory 1. Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Indikátory 1. Žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válce 2. Žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válce 3. Žák používá a převádí jednotky objemu	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles Indikátory 1. Žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. Žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. Žák načrtne a sestrojí síť krychle	Jehlan, rotační kužel, koule - síť jehlanu a kužele - objem a povrch
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Indikátory 1. Žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. Žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. Žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Indikátory 1. Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. Žák řeší jednoduchou úlohu	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP

Matematika	9. ročník	
	3. žák ověří výsledek úlohy	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Indikátory 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení problémových úloh z praxe - logická cvičení a testy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Indikátory 1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Celkové opakování - opakování látky 6.-9. ročníku podle stanových témat ŠVP
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací a sčítací metoda - slovní úlohy, směsi

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce - vyjádření funkčního vztahu rovnicí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Indikátory: 1. žák využívá matematickou symboliku 2. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	2	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: 3. - 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v odborných učebnách počítačů. Každý žák má k dispozici techniku. Robotické stavebnice jsou zakoupeny v takovém počtu, aby žáci s nimi mohli kvalitně pracovat ve dvojicích nebo skupinách.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • robotická hračka Ozobot • robotická stavebnice LEGO WeDo • edukační software pro algoritmizaci Imagine Logo • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 • programovatelná deska Micro:bit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - zpracováváme s žáky odborný projekt, který pak žáci prezentují - vedeme žáky k účasti v různých soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům samostatně v projektech řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení a užívat při jejich řešení postupy logické, matematické a empirické <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky porozumět různým typům záznamů, tabulek, grafů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě využívat informačních prostředků nejen ke svému rozvoji, ale i k účinné komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině a na vytváření projektů v týmu - snažíme se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty jednat s druhými lidmi - upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - přispíváme k diskusi v malé skupině, týmu, aby žák chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného projektu a oceňovat zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s bezpečným používáním přístrojů a vybavení a vedeme je k dodržování pravidel vyplývajících z řádu odborné učebny - učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci (prezentace na Internetu), chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské

Název předmětu	Informatika
	<p>myšlení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • podporujeme získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • umožňujeme využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání • upozorňujeme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- dle Školního řádu

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy algoritmizace s robotickou hračkou:	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	- sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Základy algoritmizace s robotickou hračkou:

Informatika	3. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	- opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	- Ozobot: základní ovládání - Hledání postupu k zadanému cíli - Hledání nejkratší cesty - Více cest vede k cíli - Hledání koncového stavu - Hledání počátečního stavu - Čtení a psaní kódu - Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy algoritmizace a programování: - přímo ovládá objekt a vede ji k cíli krok za krokem - vytvoří postup pro objekt ke splnění úkolu - hledá různé postupy vedoucí k cíli - hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy - vyhledá a opraví chybu v postupu - používá posloupnost příkazů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy algoritmizace a programování: - Přímé řízení objektu, čtení a interpretace záznamu pohybu - Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, - Stav objektu, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů - Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Ovládání digitálního zařízení: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Ovládání digitálního zařízení: - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Práce ve sdíleném prostředí: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Práce ve sdíleném prostředí: - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí				
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi				
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy robotiky se stavebníci: - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky se stavebníci: - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnic – události - Ovládání pomocí senzoru		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení				
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy				
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu				

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou - pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do kódování a šifrování dat a informací: - Piktogramy, emodži - Odstavec je uzamčený uživatelem Nikola Machů - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problémů pomocí algoritmizace - ovládá objekt pomocí příkazů a vede ji k cíli - vytvoří postup pro objekt ke splnění úkolu - hledá vhodný postup za daných pravidel - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - vyhledá a opraví chybu v postupu - vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - používá podprogramy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Řešení problémů pomocí algoritmizace: - Relativní řízení objektu s otáčením - Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností objektu - Programování kreslení geometrických útvarů - Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy - Řešení problémů programováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Úvod do práce s daty: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Úvod do práce s daty: - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy programování – příkazy, opakující se vzory:	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – příkazy, opakující se vzory:
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	- Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vytvoří a použije nový blok - program pro obdobný problém	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Úvod do informačních systémů: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Úvod do informačních systémů: - Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda:	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – vlastní bloky, náhoda:
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	- Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové model - Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Základy programování – postavy a události: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – postavy a události: - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a šifrování dat a informací: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Kódování a šifrování dat a informací: - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Práce s daty - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy: - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování – opakování a vlastní bloky: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování – opakování a vlastní bloky: - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Programování – podmínky, postavy a události: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování – podmínky, postavy a události: - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modelování pomocí grafů a schémat: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování pomocí grafů a schémat: - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Programování – větvení, parametry a proměnné: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování – větvení, parametry a proměnné: - Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Počítače: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítače: - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programování robotické stavebnice: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování robotické stavebnice: - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadné zpracování dat: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Hromadné zpracování dat: - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
	vizualizací velkého množství dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování hardwarové desky: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování hardwarové desky: <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programovací projekt: <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt:
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
<p>algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků),

Informatika	9. ročník	
		nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si zde utváří prvotní ucelený obraz světa, učí se mu porozumět a vnímat základní vztahy ve společnosti.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů dětem běžných.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: 1., 2., 3. ročník - 2 hodiny</p> <p>Organizace výuky: Výuka Prvouky probíhá především ve třídě, ale také v terénu při vycházkách do přírody či prohlídkách města, okolí, také při exkurzích, návštěvách výstav apod. Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčinu nemocí, upevňovat preventivní chování - vedeme žáky k orientaci ve světě informací - vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - pomáháme jim konkrétně řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také druhých lidí - vedeme žáky k poznávání a ovlivnění své jedinečnosti - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme je pracovat s odbornou literaturou a využívat také jiných informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech - vedeme žáky k samostatnému, efektivnímu a nekonfliktnímu způsobu vyjadřování

Název předmětu	Prvouka
	- učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti, pozitivně vyjadřovat city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - vedeme žáky k naslouchání a vzájemné pomoci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních - vedeme žáky k přispívání do diskuse věcnými argumenty - vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů
	Kompetence občanské: - utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodním a kulturním výtvorům - motivujeme žáky k hledání možností vlastního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: - nabízíme žákům možnosti získávání informací a procvičování učiva pomocí využití výukových portálů a programů pro děti- učíme žáky vyhledávat informace na internetu

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	- je veden k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - chování lidí

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- je veden k dodržování pravidel slušného chování (školní řád)	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - chování lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s prostředím školy a činnostmi ve škole, orientuje se v blízkém okolí školy a dbá na bezpečnou cestu do školy	Místo, kde žijeme - škola její okolí - dopravní výchova - vedení školy - orientace v budově - spolužáci, vztahy ve třídě - školní řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje roční období, dny v týdnu, části dne	Lidé a čas - orientace v čase, časový řád - bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a práci lidí	Lidé a čas - orientace v čase, časový řád - bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - změny v přírodě v průběhu roku - ochrana přírody
	- chová se ohleduplně v přírodě	Rozmanitost přírody - změny v přírodě v průběhu roku - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-hygienické návyky s využitím elementárních	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova
	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je veden k obezřetnému chování při setkání s neznámými jedinci, k požádání o pomoc pro sebe i pro jiné	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvoka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Prvoka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- je veden k zvládnutí bezpečné cesty do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- je veden k respektování školního řádu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
	Učivo
	Místo, kde žijeme - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - riziková místa a situace
	Místo, kde žijeme - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - riziková místa a situace
	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí, povolání - vztahy ve třídě, školní řád, škola - pravidla chování
	Lidé kolem nás

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí, povolání - vztahy ve třídě, školní řád, škola - pravidla chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí, povolání - vztahy ve třídě, školní řád, škola - pravidla chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- je veden k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí, povolání - vztahy ve třídě, školní řád, škola - pravidla chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dodržuje pravidla slušného chování	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí, povolání - vztahy ve třídě, školní řád, škola - pravidla chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - denní režim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s nápadnými určujícími znaky živočichů a rostlin	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové - ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje základní stavbu a funkci těla a vývojové fáze života člověka	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, krizová situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní

Prvouka	2. ročník	
		značky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, krizová situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je veden k odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná, k obezřetnosti při setkání s neznámými jedinci	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, krizová situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, krizová situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, krizová situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
	Učivo
	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina - okolní krajina
	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina - okolní krajina
	Lidé kolem nás - soužití lidí - chování lidí - pravidla chování

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- řídí se pravidly slušného chování, seznamuje se s principy demokracie	Lidé kolem nás - soužití lidí - chování lidí - pravidla chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Lidé a čas - orientace v čase - regionální památky, pověsti - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Lidé a čas - orientace v čase - regionální památky, pověsti - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé kolem nás - soužití lidí - chování lidí - pravidla chování
		Lidé a čas - orientace v čase - regionální památky, pověsti - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozmanitost přírody - příroda živá a neživá - látky a jejich vlastnosti - ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - příroda živá a neživá - látky a jejich vlastnosti - ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí	Rozmanitost přírody - příroda živá a neživá - látky a jejich vlastnosti - ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s jednoduchou první pomocí	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje podrobnější stavbu funkcí těla a vývojové fáze člověka	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - zdravý životní styl - čísla tísňového volání a způsob volání - mimořádné události a rizika s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období (4. a 5. ročník) a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období (to je 1. - 3. ročník).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět za 2. vzdělávací období zvláště v oblasti následujících témat: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních

Název předmětu	Přírodověda
	<p>astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje rovněž základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z oblasti dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.</p> <p>Vyučovací předmět přírodověda disponuje touto časovou dotací: 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka Přírodovědy probíhá většinou v kmenových třídách, dle učiva jsou vhodně zařazeny vycházky. V hodinách se často využívá skupinová práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - nabízíme žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví - předkládáme žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví - vedeme žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a vyhodnocování jmenovaných jevů</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných - vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci - umožňujeme žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích - vedeme žáky k používání správné terminologie</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkolů - vytváříme dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu - vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí - řešíme s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žáku zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti - vedeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce - pomáháme žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům možnosti získávání informací a procvičování učiva pomocí využití výukových portálů a programů pro děti - učíme žáky vyhledávat informace na internetu - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zjednodušení a zefektivnění práce doma i ve škole

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- určuje vlastnosti látek pozorováním i jednoduchými pokusy	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
		- ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje na vycházkách změny v přírodních společenstvech během všech ročních období	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a posoudí jejich vliv na přírodu	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - živá příroda - přírodní společenstva - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - správná výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

Přírodověda	4. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správná výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - správná výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - správná výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a

Přírodověda	4. ročník	
		dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - správná výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	- získá základní informace o Sluneční soustavě	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i</p>	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava - rozmanitost životních podmínek na Zemi - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - mimořádné události
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>volání</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- rozlišuje vhodné podmínky pro zdraví člověka, zná zásady zdravé výživy</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před

Přírodověda	5. ročník	
		infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -

Přírodověda	5. ročník	
		postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, staba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, příčiny a prevence požárů, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. Vyhledávají na mapách významná evropská města a střediska cestovního ruchu a získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy. V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin, učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací: 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací předmět Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění skupinové práce žáků, práce ve dvojicích i samostatné práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (zeměpisné a historické filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. Výuka vlastivědy probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují vycházky, návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě - vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům problémové úlohy - vedeme žáky k hledání cest a různých způsobů řešení - vedeme žáky k plnění povinností a společných cílů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací - tvoříme společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování - učíme žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme u žáků základy správného chování mezi lidmi - budujeme u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Název předmětu	Vlastivěda
	- utváříme u žáků kladný vztah k místu bydlišti
	Kompetence pracovní: - učíme žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích - učíme žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie, knihovny, internet) - utváříme u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
	Kompetence digitální: - nabízíme žákům možnosti získávání informací a procvičování učiva pomocí využití výukových portálů a programů pro děti - učíme žáky vyhledávat informace na internetu - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zjednodušení a zefektivnění práce doma i ve škole

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní

Vlastivěda	4. ročník	
		prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich	Místo, kde žijeme - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Místo, kde žijeme - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Místo, kde žijeme - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci, státní symboly
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci, státní symboly
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast- domov, krajina, národ, regiony, města, poloha ČR v Evropě - orientace v krajině, světové strany, zásady pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafika, obsah, vysvětlivky - regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, využití půdy, nerostné bohatství, působení lidí na krajinu a životní prostředí, chráněné oblasti - cestování po vlasti - státní zřízení, politický systém ČR, orgány státní moci,

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p>	<p>státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, pravidla dialogu, komunikace - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, pravidla dialogu, komunikace - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, pravidla dialogu, komunikace - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života (pravěk) - významné události našich dějin (středověk, novověk - úvod) - státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov,</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		rodný kraj - regionální památky - péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života (pravěk) - významné události našich dějin (středověk, novověk - úvod) - státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj - regionální památky - péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života (pravěk) - významné události našich dějin (středověk, novověk - úvod) - státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj - regionální památky - péče o památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy a města, sousední státy - cestování po Evropě - mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy a města, sousední státy - cestování po Evropě - mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy a města, sousední státy - cestování po Evropě - mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>- rozlišuje základní typy map, orientuje se na mapě naší republiky a Evropy</p>	<p>Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy a města, sousední státy - cestování po Evropě - mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Lidé a čas - České země - součást Rakouska - Rakousko - Uhersko - první světová válka - samostatné Československo - druhá světová válka - Československo po druhé světové válce - vznik České republiky, charakteristika současné vývojové etapy - regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Lidé a čas - České země - součást Rakouska - Rakousko - Uhersko - první světová válka - samostatné Československo - druhá světová válka - Československo po druhé světové válce - vznik České republiky, charakteristika současné vývojové etapy - regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>- využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Lidé a čas - České země - součást Rakouska - Rakousko - Uhersko - první světová válka - samostatné Československo - druhá světová válka - Československo po druhé světové válce - vznik České republiky, charakteristika současné vývojové etapy - regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá žákům uvědomovat si jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Ve vyšších ročnících upřednostňuje dějiny 19. a 20. století, neboť zde jsou kořeny současných jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis rozvíjí znalost o různých historických epochách, a tím pomáhá žákům orientovat se v mnohotvárnosti faktů (kulturních, sociálních, ekonomických), s nimiž se každodenně setkáváme. Podstatné je rozvíjet u žáků časové a prostorové představy i empatie, jež jim umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek.</p> <p>Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Soužití národů, etnik bez válečných konfliktů vykládá jako jedinou humánní možnost řešit společně i současné globální problémy lidstva.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6., 7. a 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně 8. ročník - 1 vyučovací hodina</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá zpravidla v domovské učebně třídy a to se všemi žáky. Podle možnosti jsou využity nabídky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vlastivědného muzea Bruntál k návštěvě stálých expozic či tematických výstav. Při výuce jsou využívány texty vhodné pro danou věkovou kategorii žáků (učebnice). Prostorovou orientaci získávají žáci prací s atlasem (mapou).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací podle zadaných kritérií a seznamujeme jej s obecně používanými znaky, termíny a symboly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní: - rozvíjíme schopnost souvisle a výstižně formulovat své názory v logickém sledu - rozvíjíme schopnost vyslechnout odlišný názor a vhodně na něj reagovat, zapojit se do diskuse - vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků tak, aby je tvořivě využíval jako nástroje svého poznání a rozvoje</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáka k pochopení pravidel práce v týmu tak, aby si uvědomil význam týmové práce - rozvíjíme schopnost přijímat, získávat role v různých skupinách - učíme žáka oceňovat zkušenosti druhých, seznamujeme jej s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</p>
<p>Kompetence občanské: - umožňujeme žákovi poznat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p>	

Název předmětu	Dějepis
	- poznáváním naší kulturní tradice a historického dědictví vedeme žáka k potřebě je chránit - rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých a nacházet nenásilné cesty k řešení problémů
	Kompetence pracovní: - navozujeme dostatek takových situací, které vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků - rozvíjíme schopnost žáka využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni a nadále je rozvíjet a nacházet nová řešení
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k odevzdávání referátů v programu Power Point a MS Word a dodržování běžných standardů formátování textu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do vyučování dějepisu - úvod do vyučování dějepisu, archeologie, muzea, archivy, knihovny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do vyučování dějepisu - úvod do vyučování dějepisu, archeologie, muzea, archivy, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Práce s časovou osou a historickou mapou - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník; vývoj

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu	náboženských představ a umění - vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník; vývoj náboženských představ a umění
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník; vývoj náboženských představ a umění - vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník; vývoj náboženských představ a umění Doba kamenná, bronzová a železná - doba kamenná, bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína; jejich kultura - nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína; jejich kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína; jejich kultura - nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína; jejich kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Antické Řecko a Řím; náboženství, doba královská, období republiky a císařství - antické Řecko a Řím; náboženství, doba královská, období republiky a císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím; náboženství, doba královská, období republiky a císařství - antické Řecko a Řím; náboženství, doba královská, období republiky a císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů - slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů První státní útvary na našem území v 9. a 10. století - první státní útvary na našem území v 9. a 10. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Feudalismus, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy - feudalismus, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi středověkou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, vývoj významných evropských států ve 13. - 15. století - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, vývoj významných evropských států ve 13. - 15. století
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	Přemyslovci, Lucemburkové a Jagellonci na českém trůně - Přemyslovci, Lucemburkové a Jagellonci na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Humanismus, renesance, husitství a jejich šíření v Evropě - humanismus, renesance, husitství a jejich šíření v Evropě Reformace, její šíření v Evropě

Dějepis	7. ročník	
		- reformace, její šíření v Evropě
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Humanismus, renesance, husitství a jejich šíření v Evropě - humanismus, renesance, husitství a jejich šíření v Evropě
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa - zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států	Slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů - slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů Nový etnický obraz Evropy; vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, přijímání křesťanství - nový etnický obraz Evropy; vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, přijímání křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi středověkou a církevní mocí.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje středověkou literaturu naši i světovou
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - používá správně termíny renesance a humanismus
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - rozlišuje renesanční literární žánry
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu
- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje středověkou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konflikty mezi středověkou a církevní mocí.		literaturu naši i světovou
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - používá správně termíny renesance a humanismus
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - rozlišuje renesanční literární žánry
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát v 15. - 18. století - český stát v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Velmoci 15. - 18. století - velmoci 15. - 18. století - třicetiletá válka a její důsledky - historie a státní zřízení Francie, Anglie, Ruska
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky	Barokní kultura a osvícenství - barokní kultura a osvícenství Klasicismus, romantismus, kultura 19. století - klasicismus, romantismus, kultura 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	- vysvětlí na příkladech osvícenecký absolutismus	České země v době osvíceneckého absolutismu - české země v době osvíceneckého absolutismu

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, změna struktury společnosti; vliv na Evropu a svět - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, změna struktury společnosti; vliv na Evropu a svět
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století Vznik USA.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás - utváření novodobého českého národa, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás Politické proudy; vznik Rakouska - Uherska - politické proudy; vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce - kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje barokní literaturu
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - rozpozná v ukázkách různé slohové útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - charakterizuje barokní literaturu
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede významné kulturní památky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - rozpozná v ukázkách různé slohové útvary

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v		Druhá světová válka, holocaust; situace v našich

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		zemích - druhá světová válka, holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích - druhá světová válka, holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost pro z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích - druhá světová válka, holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Počátek konfrontace mezi Východem a Západem, studená válka, vznik vojenských bloků - počátek konfrontace mezi Východem a Západem - studená válka, vznik vojenských bloků; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- charakterizuje situaci ve východním bloku, uvede příklady střetávání východního a západního bloku	Vnitřní situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí - vnitřní situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
		- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		Problémy současnosti (globální problémy lidstva, ohniska napětí) - problémy současnosti (globální problémy lidstva, ohniska napětí)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Problémy současnosti (globální problémy lidstva, ohniska napětí) - problémy současnosti (globální problémy lidstva, ohniska napětí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování se orientuje zejména na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy <p>Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací: 6.- 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v domovské třídě. Při spolupráci s kulturními organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů je výuka přesunuta do jiného prostředí (muzeum, kulturní středisko,...). Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně. Používají se zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené debatami, besedy, hodiny s problémově pojatou výukou, dramatizace, projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku společenského života a povedou k ochotě se o něj dále zajímat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování</p> <p>- žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení dokázali obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vytváříme dostatek situací k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace, schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých i své vlastní projevy</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vytváříme dostatek situací k orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného a pracovního života a v základních životních hodnotách</p> <p>- otevíráme cestu k sebepoznání</p> <p>- vytváříme dostatek situací k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení občanských práv a povinností</p> <p>- vytváříme dostatek situací k orientaci v občanském životě</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; - státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; - státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; - kulturní instituce; - masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a

Občanská výchova	6. ročník	
		<p>činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; - kulturní instituce; - masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech;

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; - právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; - porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; - právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; - porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; - porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; - porušování předpisů v silničním provozu

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; - základní práva spotřebitele; - styk s úřady;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; - základní práva spotřebitele; - styk s úřady;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna;

Občanská výchova	8. ročník	
překážek		- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; - vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; - tvorba ceny, inflace; - podstata fungování trhu;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; - význam daní

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; - význam daní <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; - význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Trestní právo – protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Trestní právo – protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Trestní právo – protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Trestní právo – protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR Globalizace - projevy - významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo přírodovědy, procvičuje a rozvíjí jednotlivé děje. Je tou součástí vzdělávacího plánu školy, která umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a orientaci v životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat procesy probíhající v přírodě a umět získané poznatky použít v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. To vše jim může pomoci při předvídání přírodních procesů a řešení možných problémů. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika disponuje touto časovou dotací: 6.,7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně 8.ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky. Důraz se klade na pochopení a schopnost aplikovat učivo na praktických věcech. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci dokázali změřit fyzikální veličiny, vyrobit jednoduché měřidla a rozuměli technickým schématům. Výuka seznamuje žáky se základními vynálezy, bez nichž se moderní společnost neobejde a objasňuje jim jejich funkci a na to navazují exkurze dle možností do různých technických památek a elektráren.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své vlastní učení - umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách - vedeme žáky k vyvozování hypotéz o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, k ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu - využíváme různé informační prameny týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využíváme je efektivně pro další studium žáků - umožňujeme poznávat souvislost fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodně zaměřenými oblastmi zkoumání - učíme žáky porozumět grafům, textům, zadáním úloh, schématům a obrazovým materiálům a dalším informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) - vedeme k vyjádření či formulaci problému, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání - hledáme, navrhujeme či používáme s žáky různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli - vedeme k posuzování řešení daného fyzikálního problému z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému - korigujeme chybná řešení problému

Název předmětu	Fyzika
	<p>- používáme osvojené metody k řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k naslouchání promluvám druhých lidí - klademe důraz na účinné zapojování žáků do diskuse, obhajobu svých názorů a vhodnou argumentaci - seznamujeme žáky s informačními a komunikačními technologiemi pro vytváření vztahů a komunikaci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (laboratorní práce, společné experimenty). - vedeme k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry v týmu, k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - snažíme se vést žáky k pozitivní představě o sobě samém, aby svým jednáním a chováním dosáhli pocitu uspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusemi vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na používání bezpečných a účinných látek, nástrojů, přístrojů a vybavení, na dodržování vymezených pravidel daných řádem odborné učebny a školy, plnění povinností a závazků, adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svou přípravu na budoucnost a profesní zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení

Název předmětu	Fyzika
	<p>i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro danou činnost či řešený problém použít</p> <p>- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme jej volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozliší pojem těleso a látka	<p>Těleso a látka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevné, kapalné a plynné látky - vlastnosti látek a těles - neustálý neuspořádaný pohyb molekul kapaliny, Brownův pohyb, difúze - částicová stavba látek - atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	<p>Těleso a látka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevné, kapalné a plynné látky - vlastnosti látek a těles - neustálý neuspořádaný pohyb molekul kapaliny,

Fyzika	6. ročník	
		Brownův pohyb, difúze - částicová stavba látek - atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná vlastnosti různých těles	Těleso a látka - pevné, kapalné a plynné látky - vlastnosti látek a těles - neustálý neuspořádaný pohyb molekul kapaliny, Brownův pohyb, difúze - částicová stavba látek - atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že látky jsou tvořeny neustále se pohybujícími a vzájemně na sebe působícími částicemi (difúze), provede experiment	Těleso a látka - pevné, kapalné a plynné látky - vlastnosti látek a těles - neustálý neuspořádaný pohyb molekul kapaliny, Brownův pohyb, difúze - částicová stavba látek - atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- je seznámen s modelem atomu a jednoduchých molekul	Těleso a látka - pevné, kapalné a plynné látky - vlastnosti látek a těles - neustálý neuspořádaný pohyb molekul kapaliny, Brownův pohyb, difúze - částicová stavba látek - atomy a molekuly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- popíše gravitační sílu jako sílu, která tělesa přitahuje k Zemi	Síly a silová pole - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří velikost gravitační síly	Síly a silová pole - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pomocí olovnice svislý směr a pomocí vodováhy směr vodorovný	Síly a silová pole - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zelektrizuje těleso	Síly a silová pole - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- ověří existenci kladného a záporného náboje	Síly a silová pole - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla

Fyzika	6. ročník	
výslednici		<ul style="list-style-type: none"> - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- popíše, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- ověří, zda na těleso působí elektrická síla	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí, která tělesa jsou přitahována magnetem	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- určí vzájemné působení dvou magnetů</p>	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- popíše magnet</p>	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí magnetky</p>	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a</p>	<p>- určí druh pólu u konkrétního magnetu</p>	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla

Fyzika	6. ročník	
výslednici		<ul style="list-style-type: none"> - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní graficky průběh indukčních čar magnetu a experimentálně ukáže	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zmagnetuje těleso	<p>Síly a silová pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - svislý a vodorovný směr - elektrické vlastnosti látek - elektrická síla - magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetické pole v okolí magnetu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pochopí , které z vlastností těles jsou fyzikální veličiny	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, určí čas a teplotu	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem při dané změně teploty a využije toho při řešení problémů	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- stanoví hustotu jako hmotnost jednotkového objemu látky	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledá hustotu v tabulkách	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hmotnost 1 m ³ a 1 cm ³ z hodnoty hustoty bez výpočtu	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty - hustota látky - teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- používá s porozuměním vztah pro výpočet hustoty látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny - měřidlo a měření délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty

Fyzika	6. ročník	
		- hustota látky - teplotní roztažnost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a rychlost rovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti - průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- porovná velikosti rychlostí zadané v jednotkách km/h a m/s	Pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a rychlost rovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti - průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby	Pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jednotka rychlosti - průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení problémů a úloh	Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a rychlost rovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti - průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní grafem závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase, určí z něho k danému času dráhu a naopak, a rychlost, využívá s porozuměním vztah $s=v.t$	Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a rychlost rovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti - průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- chápe gravitační sílu jako sílu, která působí v celém vesmíru	Síla a její účinky <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- porovná velikost gravitační síly v rámci Sluneční soustavy	Síla a její účinky <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení problémů a úloh</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- posoudí, kdy nastane rovnováha sil</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- stanoví, za jakých podmínek se těleso pohybuje rovnoměrně a přímočaře</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>- určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasnění či předvádění praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí tlak vyvolaný tlakovou silou, používá s porozuměním vztah $p=F/S$	Síla a její účinky <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- rozhodne, kdy se tlak na podložku zmenší a kdy zvětší	Síla a její účinky <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti	Síla a její účinky <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla

Fyzika	7. ročník	
výslednici	ploch, ale nikoli na jejich obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - měření síly - gravitační síla - jednotka síly - výpočet velikosti gravitační síly - znázornění síly - skládání dvou sil opačných a stejných směrů působících na těleso - rovnováha sil - urychlující a brzdící účinky síly na těleso - těžiště tělesa - tlak a tlaková síla - třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k objasnění především funkce hydraulického zařízení	<p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimédův zákon - plování těles v kapalině

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>- objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování tělesa</p>	<p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>- používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh</p>	<p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>- objasní (kvalitativně) vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, používá s porozuměním vztah pro výpočet vztlkové síly v kapalině</p>	<p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický

Fyzika	7. ročník	
		tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše princip měření tlaku	Vlastnosti kapalin a plynů - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá s porozuměním vztah pro výpočet hustoty látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	Vlastnosti kapalin a plynů - tlaková síla působící na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlková síla v kapalinách a v plynech - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>- určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p>	<p>Práce, energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost - energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - složení látek - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - tepelná výměna prouděním, vedením - tepelné záření - využití energie slunečního záření
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Práce, energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost - energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - složení látek - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - tepelná výměna prouděním, vedením - tepelné záření - využití energie slunečního záření
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Práce, energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - účinnost - energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - složení látek - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - tepelná výměna prouděním, vedením - tepelné záření - využití energie slunečního záření
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>- vysvětlí jak se chovají částice při zahřívání a ochlazování těles</p>	<p>Látky a tělesa- skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>- aplikuje poznatky o chování částic při zahřívání a ochlazování těles a vysvětlí změny skupenství</p>	<p>Látky a tělesa- skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>- analýzou výsledků pokusů a vlastních zkušeností dospěje k definici pojmů vypařování, var a kapalnění</p>	<p>Látky a tělesa- skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- rozborem dějů probíhajících v modelu (popsaných ve videozáznamu) najde princip činnosti pístových spalovacích motorů</p>	<p>Látky a tělesa- skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek - tání a tuhnutí

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>- vysvětlí vlastními slovy pojmy elektrický náboj a elektrické pole</p>	<p>Elektrické pole a děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Elektrické pole a děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- seznámí se s používáním měřících přístrojů a změří elektrický proud a napětí	Elektrické pole a děje <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod	Elektrické pole a děje <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zakreslí schéma zapojení	Elektrické pole a děje - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením -první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ověří, která tělesa jsou elektrickými izolanty a vodiči	Elektrické pole a děje - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě		

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností		<ul style="list-style-type: none"> - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví obvod s paralelním a sériovým zapojením žárovek	Elektrické pole a děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		<ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>- prokáže magnetické pole v okolí vodiče s proudem</p>	<p>- výkon elektrického proudu</p> <p>Elektrické pole a děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>- je seznámen s bezpečným zacházením s elektrickými zařízeními</p>	<p>Elektrické pole a děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty - jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti - schematické značky - magnetické pole v okolí vodiče s proudem - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem - elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud - měření elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
		- měření elektrického napětí - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat, dělič napětí - elektrická práce - výkon elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vlastními slovy vysvětlí princip elektromotoru	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede vztah mezi cívkou a pohybujícím se magnetem	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	- určí vztah mezi rychlostí pohybujícího se magnetu a	Elektromagnetické děje

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	indukovaným proudem	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vyjádří rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem	Střídavý proud, vedení proudu v plynech <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí vznik střídavého napětí a proudu, popíše časový průběh střídavého proudu, určí periodu, frekvenci a amplitudu střídavého napětí a proudu	Střídavý proud, vedení proudu v plynech <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří efektivní hodnotu střídavého napětí a proudu a objasní význam této hodnoty	Střídavý proud, vedení proudu v plynech <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- navrhne velikost cívek transformátoru při řešení úloh z běžného života	Střídavý proud, vedení proudu v plynech <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- popíše rozvodnou síť	Střídavý proud, vedení proudu v plynech <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše vlastnosti polovodiče typu P a N	Vedení el. proudu v polovodičích <ul style="list-style-type: none"> - změna odporu polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda

Fyzika	9. ročník	
		- dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zapojí polovodičovou diodu do propustného a závěrného směru	Vedení el. proudu v polovodičích - změna odporu polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí užití polovodičové diody v usměrňovači	Vedení el. proudu v polovodičích - změna odporu polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku o přímočarém směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín

Fyzika	9. ročník	
světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pozoruje a popíše vlastnosti obrazu v rovinném a kulovém zrcadle	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se láme ke kolmici nebo od kolmice	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí ohniskovou vzdálenost	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě	Světelné jevy - zdroje světla, šíření světla, stín - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným) - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - čočky (spojka a rozptylka) - lupa
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla hranolem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná vlastnosti atomu a jádra	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná vlastnosti elektronu, protonu a neutronu	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše podstatu radioaktivity a její zdroj v přírodě	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná vlastnosti alfa, beta a gama záření	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše využití radioaktivity v běžném životě	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí jadernou reakci slučování a štěpení	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše princip jaderné elektrárny a porovná ji s ostatními druhy elektráren	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyhledá a uvede postupy při ukládání jaderného odpadu	Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše zásady ochrany obyvatelstva před radiační havárií	Jaderná energie - atomová jádra

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná z hlediska technologie výrobu elektrické energie v tepelné, větrné, solární, vodní a jaderné elektrárně	Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové děje <ul style="list-style-type: none"> - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové děje <ul style="list-style-type: none"> - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím

Fyzika	9. ročník	
		- tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu klademe důraz: <ul style="list-style-type: none"> - na návaznost znalostí získaných v zeměpise, přírodopise a fyzice - na provázání chemie s jinými předměty - na bezpečnost práce s látkami (R,S-věty) - na chování v případech havárie - na seznámení žáků s vlastnostmi látek - na popsání chemického děje - na aplikaci matematiky při výpočtech - na porozumění jednoduchého odborného textu - na postavení chemie v životě člověka a společnosti

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyučovací předmět Chemie disponuje touto časovou dotací :</p> <p>8., 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v učebně chemie, výjimečně ve třídách nebo v jiném prostředí. Laboratorní práce probíhají vždy v učebně chemie s polovinou žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací - vedeme žáky k užívání chemické symboliky - zařazujeme experimenty a pozorování - motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na schopnost obhájit výsledek své práce - umožňujeme prakticky ověřit výsledky řešení problémů - podněcujeme k pochopení souvislostí - v případě nezdaru pomáháme najít další řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k logickému vyjadřování - necháváme účinně zapojit do diskuse - nabízíme různé pracovní materiály a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k účinné spolupráci ve skupině - podněcujeme zájem k týmové práci - podporujeme vytváření důvěry sama v sebe

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme k respektování názoru ostatních - vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích - klademe důraz na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k bezpečné manipulaci s látkami a k jejich správnému používání v praktickém životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k procvičování a upevňování znalostí pomocí internetových portálů - klademe důraz na bezpečné používání digitálních zařízení při vyhledávání informací - učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce (referát, zápis)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozumí zásadám bezpečnosti práce	Úvod - bezpečnost práce, H-, P- věty (R-, S- věty) - pozorování a pokus - chemický průmysl
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posuzuje nebezpečnost vybraných látek	Úvod - bezpečnost práce, H-, P- věty (R-, S- věty) - pozorování a pokus - chemický průmysl
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Úvod

Chemie	8. ročník	
		- bezpečnost práce, H-, P- věty (R-, S- věty) - pozorování a pokus - chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- orientuje se na mapě chem. průmyslu	Úvod - bezpečnost práce, H-, P- věty (R-, S- věty) - pozorování a pokus - chemický průmysl
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - složení směsí - třídění směsí - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozpoznává druhy směsí	Směsi - složení směsí - třídění směsí - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvádí příklady, navrhuje postupy oddělování	Směsi - složení směsí - třídění směsí - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- pojmenovává druhy vod a rozlišuje jejich použití	Směsi - složení směsí - třídění směsí - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- připomíná si a rozšiřuje si znalosti o složení vzduchu	Směsi - složení směsí - třídění směsí

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	- osvojuje si ekologické chování, prevenci a likvidaci znečištění	<ul style="list-style-type: none"> Směsi - složení směsí - třídění směsí - oddělování složek směsí - voda - vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- definuje pojmy: atom, chemický prvek	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
		<ul style="list-style-type: none"> Chemické prvky - nekovy - kovy - prvky 2. a 3. periody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojmu chemická vazba	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojmům molekula, chemická sloučenina	Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozpoznává různé druhy vazeb	Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozpoznává různé druhy iontů	Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> - atom - chemický prvek - periodická soustava prvků - vznik chemické vazby - molekula, chemická sloučenina - polarita chemické vazby - ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- určuje reaktanty a produkty	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozumí zákonu zachování hmotnosti	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
		- chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapisuje a upravuje chemické rovnice	Chemické reakce - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozpoznává kov a nekov, vyjmenovává vlastnosti a způsoby použití	Chemické prvky - nekovy - kovy - prvky 2. a 3. periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozpoznává jedovatost halových prvků, výbušnost vodíku	Chemické prvky - nekovy - kovy - prvky 2. a 3. periody
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozumí tvorbě názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozpoznává druhy sloučenin	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyjmenovává vlastnosti a použití, vliv na životní prostředí	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- rozpoznává jedovatost CO	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		- oxidy - sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozumí tvorbě názvosloví kyselin a hydroxidů, vyjmenovává vlastnosti a použití	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozpoznává nebezpečnost žiravin a ochranu při práci	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozumí vzniku kyselých dešťů a účinkům na životní prostředí	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- používá pH papírky	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	- zapisuje hodnoty pH a rozumí jim	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		- hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- určuje použití indikátorů v praxi	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- objasňuje nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Kyseliny a hydroxidy - kyseliny - hydroxidy - kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemické prvky - nekovy - kovy - prvky 2. a 3. periody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozumí tvorbě názvosloví solí	Soli - názvosloví - vznik solí - vlastnosti - použití solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozumí a zapisuje názvy a vzorce solí	Soli - názvosloví - vznik solí - vlastnosti - použití solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- osvojuje si základní vlastnosti	Soli - názvosloví - vznik solí - vlastnosti - použití solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- osvojuje si praktické použití solí	Soli - názvosloví - vznik solí - vlastnosti - použití solí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozpoznává rozdíl mezi oxidací a redukcí	Redoxní děje - oxidace a redukce - elektrolýza - koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje pojem oxidace a redukce	Redoxní děje - oxidace a redukce - elektrolýza - koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	- nachází praktické příklady	Redoxní děje - oxidace a redukce

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		- elektrolýza - koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozpoznává průběh v praxi	Redoxní děje - oxidace a redukce - elektrolýza - koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- definuje pojem látkové množství a molární množství	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vyhledává v tabulkách M	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- používá vzorec pro výpočet M	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- počítá a připravuje roztok daného složení	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje pojem koncentrace roztoků	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	- pracuje s MFCHT	Chemické výpočty - koncentrace roztoků

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a hodnotí jejich využívání		- látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- používá vzorec pro výpočet koncentrace	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- porovnává výsledky	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- používá algoritmus výpočtů	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- převádí jednotky	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozumí textu slovní úlohy (ekologické výpočty)	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- provádí odhad a kontrolu výsledků	Chemické výpočty - koncentrace roztoků - látkové množství a molární hmotnost - výpočty ze vzorce - výpočty z chemické rovnice

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje organické a anorganické látky, jejich názvosloví	Uhlovodíky - úvod do organické chemie - alkany, alkeny, alkyne - areny - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje jednoduché uhlovodíky	Uhlovodíky - úvod do organické chemie - alkany, alkeny, alkyne - areny - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvádí zdroje vlastností a použití	Uhlovodíky - úvod do organické chemie - alkany, alkeny, alkyne - areny - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozpoznává fosilní paliva	Uhlovodíky - úvod do organické chemie - alkany, alkeny, alkyne - areny - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí příklady a použití produktů, vliv na životní prostředí	Uhlovodíky - úvod do organické chemie - alkany, alkeny, alkyne - areny - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje uhlovodíky a jejich deriváty	Deriváty uhlovodíků - úvod - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje druhy derivátů	Deriváty uhlovodíků - úvod - halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvádí zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - úvod - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozeznává nebezpečí vzniku skleník. efektu	Deriváty uhlovodíků - úvod - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozeznává nebezpečí narušení ozonové vrstvy	Deriváty uhlovodíků - úvod - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozlišuje jednotlivé druhy přírodních látek	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky

Chemie	9. ročník	
		- chemický průmysl
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvádí zdroje, vlastnosti a příklady přírodních látek	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- porovnává jejich funkce v lidském těle	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenovává podmínky pro průběh fotosyntézy	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje vlastnosti a použití (cement, vápno, sádra, keramika)	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- osvojuje si některé vzorce tepelně zpracovaných materiálů a rovnice výroby	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozlišuje vlastnosti a použití průmyslových hnojiv	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozumí pojmu ekologické zemědělské plodiny	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje pojem katalyzátor	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozeznává faktory ovlivňující rychlost reakcí a předchází nebezpečnému průběhu	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny

Chemie	9. ročník	
		- léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chápe význam plastů a syntetických vláken	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje pojem polymerace	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí příklady, vlastnosti a použití plastů a syntetických vláken	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- osvojuje si ekologické chování	Chemie ve společnosti - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvádí příklady detergentů a pesticidů</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>- rozpoznává hořlaviny a způsoby likvidace požárů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na modelových situacích</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvádí příklady léčiv a návykových látek</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- rozpoznává nebezpečí zneužití</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvádí příklady výrobků</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- rozpoznává rizika chemických výrob na životní prostředí</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>- rozpoznává obnovitelné a neobnovitelné suroviny</p>	<p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelně zpracované materiály - průmyslová hnojiva - katalyzátory - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - hořlaviny - léčivé a návykové látky - chemický průmysl
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na učivo předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je rozčleněn do 8 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obecná biologie a genetika 2. biologie hub 3. biologie rostlin 3. biologie živočichů 5. biologie člověka 6. neživá příroda 7. základy ekologie 8. praktické poznávání přírody <p>Vyučovací předmět Přírodopis disponuje touto časovou dotací:</p> <p>6., 7., 8. ročník - 2 hodiny týdně 9.ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Organizace výuky: Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, cvičení a pozorování v terénu, biologické exkurze a besedy s odborníky. Výuka probíhá v odborných učebnách biologie a částečně v kmenových třídách. Laboratorní práce se uskutečňuje v učebně biologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Přírodopis
	<p>v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými - při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</p> <p>- vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
		- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití Biologie živočichů - prvoci, bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití Biologie živočichů - prvoci, bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití Biologie živočichů - prvoci, bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
		- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Úvod do biologie - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie nižších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Biologie nižších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie nižších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy,

Přírodopis	6. ročník	
		dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub - houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt a význam
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozliší základní projevy a podmínky života	Biologie živočichů - prvoci, bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické pozorování přírody - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Biologie živočichů - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Biologie živočichů - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Biologie živočichů - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Biologie živočichů - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů</p>
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Biologie vyšších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stone, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vyšších rostlin, jejich vývoj a</p>

Přírodopis	7. ročník	
		využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Biologie vyšších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stone, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vyšších rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie vyšších rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stone, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vyšších rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Biologie člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - genetika - geny a význam genetiky</p>
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - vysvětlí význam genů a genetiky</p>	<p>Biologie člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - genetika - geny a význam genetiky</p>
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>Biologie člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka</p>

Přírodopis	8. ročník	
		- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - genetika - geny a význam genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - genetika - geny a význam genetiky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Biologie živočichů - savci - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>Neživá příroda - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Neživá příroda - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a</p>

Přírodopis	9. ročník	
		<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

Přírodopis	9. ročník	
		ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Výuka Zeměpisu navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tyto kompetence dále rozvíjí důrazem na syntézu poznatků a hledání hlubších souvislostí mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajině sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce (cestovní kancelář- plán cesty...), komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, vlastenectví...Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: 6. ročník 3 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, třídní projekty, cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze, besedy s odborníky. Výuka probíhá v odborné učebně Zeměpisu a částečně v kmenových učebnách. Odborná učebna disponuje odpovídajícím materiálním vybavením. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, ve dvojicích i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Zeměpisná cvičení a pozorování se uskutečňují v okolí školy, geografické exkurze ve vybraných lokalitách.</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - volně prostupuje všemi ročníky předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích- media, encyklopedie, odborné časopisy, grafy, tabulky apod. - kontrolujeme výsledky zkoumání, pozorování a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry - pokládáme žákům otázky vztažené k příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry</p> <p>- pojmenováváme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k formulaci a pojmenování problémů nebo vlastních názorů na témata z různých zeměpisných oborů</p> <p>- učíme žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <p>- žáci spolupracují při řešení problémů a úloh, vhodně argumentují při obhajobě svých závěrů</p> <p>- vedeme žáky k řízenému dialogu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- učíme žáky k práci ve skupině a vedeme je k vzájemné spolupráci při řešení konkrétních aktuálních geografických problémů</p> <p>- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce i práce ostatních</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování přírodních i kulturních objektů při poznávání různých regionů České republiky i světa</p> <p>- vytváříme podmínky a modelové situace, ve kterých žáci mohou prakticky využít získané informace z oblasti orientace a pohybu v přírodě i ve městě, klademe otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí a majetku</p> <p>- učíme žáky respektovat různé rasy a národy a seznamujeme je s tradicemi, zvyky a kulturami lidí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji, materiály při jejich používání v učebně i v terénní výuce</p> <p>učíme žáky manipulovat s pomůckami v učebně zeměpisu i v terénu, zejména s busolou a globusem</p> <p>- seznamujeme žáky s moderními komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi, které mají vztah k orientaci, pohybu v terénu a cestování, k ochraně přírodního a životního prostředí</p> <p>- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního</p>

Název předmětu	Zeměpis
	obsahu, učíme jej volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí a popíše tvar Země s pomocí globusu	Země ve vesmíru - zeměkoule - pohyby Země - roční období - Měsíc- přirozená družice Z - oceány, kontinenty a světadíly
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu	Země ve vesmíru - zeměkoule - pohyby Země - roční období - Měsíc- přirozená družice Z - oceány, kontinenty a světadíly
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí pojmy zemská osa, zeměpisné póly, naznačí sklon osy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období	Země ve vesmíru - zeměkoule - pohyby Země - roční období

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Měsíc- přirozená družice Z - oceány, kontinenty a světadíly
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</p>	<p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměkoule - pohyby Země - roční období - Měsíc- přirozená družice Z - oceány, kontinenty a světadíly
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globusu oceány a světadíly</p>	<p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměkoule - pohyby Země - roční období - Měsíc- přirozená družice Z - oceány, kontinenty a světadíly
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map</p>	<p>Základy orientace na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země</p>	<p>Základy orientace na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou</p>	<p>- rozlišuje mezi plánem a mapou</p>	<p>Základy orientace na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		<ul style="list-style-type: none"> - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	Základy orientace na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Základy orientace na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Základy orientace na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Základy orientace na Zemi - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Základy orientace na Zemi - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Základy orientace na Zemi - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Základy orientace na Zemi - glóbus - plán a mapa - měřítko a obsah map - aplikace kartografických a topografických znalostí (činnost s mapami, určování zeměpisné polohy). - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné

Zeměpis	6. ročník	
		pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Přírodní obraz Země - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Přírodní obraz Země - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- rozliší typy pohoří podle vzniku</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny v atmosféře</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- popíše rozložení zásob vody na Zemi</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány, porovná vertikální a horizontální členitost jednotlivých oceánů</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- znázorní hlavní jednotky oceánského dna</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- popíše vlastnosti mořské vody</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- vysvětlí rozdíly mezi přírodními a umělými vodními nádržemi</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého zalednění</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- popíše vznik a složení půd</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>- objasní vznik různých typů přírodních krajin a popíše jejich rozmístění na Zemi</p>	<p>subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- popíše jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa (litosféra) - vnitřní síly- zemětřesení a sopečná činnost - jak se mění povrch Z - ovzduší (atmosféra) - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Z (hydrosféra) - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy (pedosféra) - typy původních přírodních krajin na Z, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště,

Zeměpis	6. ročník	
		subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny, vysoká pohoří
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná vzájemný poměr světového oceánu	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá v mapách jednotlivé oceány a porovná je navzájem	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí Arktidy a Antarktidy	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí	Oceány a polární oblasti - světový oceán- rozloha a členitost. - polární oblasti- Arktida a Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na glóbu a v mapách Asii	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- porovná rozlohu Asie s ostatními světadíly	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné celky z přírodních podmínek	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v Asii	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na politické mapě Asie významné státy podle jednotlivých oblastí	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zvažuje, jaké změny v Asii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a osídlení Asie - oblasti Asie: Jihozápadní Asie, Monzunová Asie (jižní, jihovýchodní, východní Asie), Střední Asie, Severní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu světadílu na mapě světa	Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)
		Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná rozlohu světadílů s ostatními	<p>Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)</p> <p>Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje a vyhledá vybrané celky z přírodních podmínek na mapě	<p>Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)</p> <p>Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná lidnatost světadílů s ostatními a vyhledá nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti světadílů, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení	<p>Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)</p> <p>Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- seznámí se s kulturními tradicemi, zvyky a náboženstvím obyvatel světadílů	<p>Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)</p> <p>Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní</p>

Zeměpis	7. ročník	
		podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá a pojmenuje na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná nejvýznamnější města	Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zvažuje, jaké změny v Africe nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a oblasti Afriky (severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá a pojmenuje na politické mapě Austrálie vybraná nejvýznamnější města	Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zvažuje, jaké změny v Austrálii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše podnebí a přírodu v Oceánii	Austrálie a Oceánie - Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- vyhledá v mapách a popíše Nový Zéland, Havajské	Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea	- Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Nový Zéland, Havajské ostrovy, Tahiti, Papua - Nová Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika - vyhledá na globu a mapách Ameriku - porovná rozlohu Ameriky s ostatními světadíly - pojmenuje a vyhledá v mapách významné celky z přírodních podmínek - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v Americe - lokalizuje na politické mapě Ameriky významné státy podle jednotlivých oblastí	Amerika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla Ameriky - oblasti Ameriky: Severní Amerika (USA, Kanada), Střední Amerika (Mexiko, Karibik), Jižní Amerika (Brazílie, Guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu ČR a posoudí její výhody a nevýhody	ČR- úvod - základní údaje o ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	ČR- úvod - základní údaje o ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí ČR	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR: teplé, mírně teplé a chladné oblasti	- ochrana přírody a životního prostředí ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zařadí území ČR k úmořím evropských moří	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapách	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti	ČR - přírodní podmínky - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy	ČR - přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR	<p>ČR - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje maloplošná a velkoplošná chráněná území v ČR a objasní jejich význam	<p>ČR - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- zařazuje jednotlivé průmyslové obory do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby, uvádí konkrétní příklady průmyslových výrobků v ČR</p>	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd a jeho význam pro obyvatelstvo</p>	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí</p>	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy</p>	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- pojmenuje hlavní oblasti cestovního ruchu a jeho význam pro stát a obyvatelstvo</p>	<p>ČR - obyvatelstvo a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR	ČR - obyvatelstvo a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR - obyvatelstvo a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	ČR-kraje <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	- hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí	ČR-kraje

Zeměpis	8. ročník	
<p>podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>postavení dané oblasti v rámci státu vzhledem k sousedním regionům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- hodnotí a provnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>ČR-kraje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>ČR-kraje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj

Zeměpis	8. ročník	
		- Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - vyhledá na glóbu a v mapách Evropu - porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly - pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné celky z přírodních podmínek - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v Evropě - lokalizuje na politické mapě Evropy významné státy podle jednotlivých oblastí - zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa - poloha, rozloha, hranice a členitost pobřeží - povrch Evropy - podnebí a počasí v Evropě - vodstvo Evropy - šířková (vegetační) pásma v Evropě - obyvatelstvo a osídlení Evropy - oblasti a státy Evropy: Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi v minulosti a v současnosti	Obyvatelstvo světa - počet obyvatel a jeho růst - rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel - struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů	Obyvatelstvo světa - počet obyvatel a jeho růst - rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel - struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Obyvatelstvo světa - počet obyvatel a jeho růst - rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel - struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím	Obyvatelstvo světa - počet obyvatel a jeho růst - rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel - struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu	Sídla venkovská a městská - venkovská sídla - městská sídla - urbanizace - územní struktura měst - funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	- popíše typické znaky měst a vesnic	Sídla venkovská a městská

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		<ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - městská sídla - urbanizace - územní struktura měst - funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech a na vesnicích	Sídla venkovská a městská <ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - městská sídla - urbanizace - územní struktura měst - funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla venkovská a městská <ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - městská sídla - urbanizace - územní struktura měst - funkce měst
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- objasní obecný význam pojmů jádro a periferie a vymezí je na mapách	Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství	Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	- vymezuje lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti	Světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	svět a uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov	<ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje 2 hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší průmyslová odvětví a posoudí jejich důležitost pro hospodářství státu	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní význam dopravy pro hospodářství státu	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje dopravu podle funkce, komunikace a druhu dopravního prostředku	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- rozlišuje mezi službami výrobními a nevýrobními, státními a soukromými</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- specifikuje postavení oblužné sféry v zemích podle jejich vyspělosti</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- jmenuje příklady nevýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnáva na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádrové a periferní oblasti světa - světové zemědělství, lesnictví a rybolov - světová průmyslová výroba - světová doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch a rekreace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím	- mezinárodní obchod Politický zeměpis - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vzájemně srovnává státy podle jejich polohy, rozlohy a lidnatosti	Politický zeměpis - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nelidnatější státy světa	Politický zeměpis - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvádí kritéria členění hranic a jejich význam v současném světě	Politický zeměpis - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- uvádí příklady přežívajících totalitních režimů ve světě, základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, uvádí příklady rozdělení států a posoudí výhody a nevýhody obou typů států</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na: nejvyspělejší s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté a málo rozvinuté státy</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- načrtne základní strukturu a popíše význam OSN v současném světě</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>- pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě a aktuální politické změny</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické</p>	<p>- objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů</p>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů ve světě	Politický zeměpis <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení a způsob vlády - správní členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu	Krajina a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajinotvorní činitelé, typy krajin. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny	Krajina a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajinotvorní činitelé, typy krajin. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajinotvorní činitelé, typy krajin. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- objasní vlivy lidské činnosti na přírodní složku krajiny</p>	<p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajinotvorní činitelé, typy krajin. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- objasní na příkladech narušení životního prostředí při získávání surovin a energií člověkem</p>	<p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajinotvorní činitelé, typy krajin. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové</p>	<p>- posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí</p>	<p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a

Zeměpis	9. ročník		
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajínovorní činitelé, typy krajín. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní na konkrétních příkladech význam chráněných území v Česku i ve světě	Krajina a životní prostředí - krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra a společenskohospodářská (socioekonomická) sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, krajínovorní činitelé, typy krajín. - společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - využívání přírodních zdrojů a energií - globální ekologické problémy - ochrana životního prostředí	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, práce s buzolou, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudbě, k tomu, aby byli aktivními a kreativními provozovateli hudby, aby se pro ně stal zpěv přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v hudební výchově.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách Hudební výchovy efektivně využíváme dostupné pomůcky, preferujeme činnostní charakter hodiny. Vyučovací předmět Hudební výchova disponuje touto časovou dotací: 1. - 9. ročník - 1 hodina týdně Organizace výuky:

Název předmětu	Hudební výchova
	Výuka Hudební výchovy probíhá v plně vybavené odborné učebně hudební výchovy. Je vhodně doplňována návštěvami výchovných koncertů a různých hudebních vystoupení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění v hudební oblasti postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali - ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem - poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme smyslové vnímání, kreativitu, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek - vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích - předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování - na základě respektování názorů každého žáka upevňujeme jejich sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: - vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví - budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na dodržování základních pěveckých návyků	Vokální činnosti - správné dýchání, nástupy, výslovnost, nasazení a tvorba hlasu - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - doprovodná hra pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace krátkých celků, hudební ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje sluchem některé vlastnosti tónů, vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti - vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva) - hudba vokální a instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - doprovodná hra pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace krátkých celků, hudební ozvěna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - hlasová hygiena, hudební hry - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - změny tempa (rychle - pomalu) - záznam vokální hudby pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - nota jako grafický záznam pro tón (celá, půlová, čtvrtová) - hra na nástroje z Orffova instrumentáře (pentatonika, ostinato) - rytmizace, melodizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod písní a znějící hudby, hudebně pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti - vlastnosti tónů, rytmus, melodie - základní hudební styly: pochod, tanec, ukolébavka
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - nota jako grafický záznam pro tón (celá, půlová, čtvrtová) - hra na nástroje z Orffova instrumentáře (pentatonika, ostinato) - rytmizace, melodizace, hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu - počátky dvojhlasu, kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vyjadřuje dynamiku	Instrumentální činnosti- - reprodukce motivů, ostinato - doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - nota jako grafický záznam pro tón (osminová), notová osnova, houslový klíč, 1. - 5. stupeň C dur
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu - počátky dvojhlasu, kánon Instrumentální činnosti- - reprodukce motivů, ostinato - doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - nota jako grafický záznam pro tón (osminová), notová osnova, houslový klíč, 1. - 5. stupeň C dur
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - taktování, hudebně pohybové hry, hra na tělo, jednoduché taneční doprovody písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - různé hudební nástroje - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, pohyb melodie, dynamické změny apod.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	Poslechové činnosti - různé hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální	- hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, pohyb melodie, dynamické změny apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v dur i v moll, v jednohlase či dvojhase	Vokální činnosti - realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - jednoduché formy dvojhlasého zpěvu - kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (doprovodnou hrou, zpěvem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu	Instrumentální činnosti- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, popřípadě flétny v rámci probíraného učiva - stupnice C dur - zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních prvků	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků,	Poslechové činnosti - rytmus, melodie, pohyb melodie, změny v hudebním proudu - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to

Hudební výchova	4. ročník	
		hudba, proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv) - písně v různém rytmu - hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře popřípadě zobcové flétny - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - práce s grafickým záznamem melodie, stupnice C dur
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduchou přede hru, mezihru a dohru a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře popřípadě zobcové flétny - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - práce s grafickým záznamem melodie, stupnice C dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou píseň či skladbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	Poslechové činnosti - rozvíjení získaných poznatků z minulých ročníků - hudební styly a žánry (pochod, tanec, ...) - hudební formy, interpretace poslechové hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- používá při zpěvu správné návyky, zpívá podle svých individuálních schopností, správně intonuje a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, dodržuje hlasovou hygienu, zvládá základy vícehlasého zpěvu, ovládá doporučenou zásobu písní	Vokální činnosti - správné tvoření kultivovaného tónu, dýchání, hlasová hygiena, nástupy, lidový dvojhlas Instrumentální činnosti - hra na zobcovou flétnu, práce s orffovským instrumentářem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá svoje hudební schopnosti, provádí jednoduché improvizace	Instrumentální činnosti - hra na zobcovou flétnu, práce s orffovským instrumentářem
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vhodně uplatňuje získané pohybové dovednosti podle svých individuálních pohybových schopností	Hudebně pohybové činnosti - přísunný krok, tanec ve 3/4 taktu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- realizuje a reprodukuje různé hudební styly, orientuje se v proudu znějící hudby	Poslech - klasicismus, romantismus, divadla malých forem, hudební formy: serenáda, symfonie,

Hudební výchova	6. ročník	
období		melodram, opereta, muzikál, opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Hudební teorie - noty, takty, intervaly, paralelní a stejnojmenné stupnice, rondo, kánon, tempo, homofonie, polyfonie, nástroje symfonického orchestru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební a pěvecké schopnosti a dovednosti, zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - kultivovaný tón, nástupy, dýchání, hlasová hygiena, lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata, realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnosti- hra na zobcovou flétnu, práce s orffovským instrumentářem, reprodukce písní a motivů

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže volit vhodné typy hudebně pohybových prvků, volí a dle svých individuálních schopností předvádí jednoduché pohybové vazby	Hudebně pohybové činnosti- vlastní pohybové ztvárnění, taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, dokáže hudbu zařazovat do příslušného stylového období	Poslech - gotika, renesance, baroko, klasicismus, čeští skladatelé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební teorie - Beethoven, Smetana, Dvořák, Janáček, slovanští skladatelé 19. stol., základní harmonické funkce T,S,D, kontrast, symetrie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně pohybové činnosti- vlastní pohybové ztvárnění, taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a získané dovednosti v hudebních aktivitách	Vokální činnosti- využívání pěveckých dovedností z předchozích ročníků, vícehlasý zpěv-kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- na základě svých individuálních schopností a dovedností je schopen reprodukce různých hudebních motivů, témat a částí skladeb	Instrumentální činnosti - hra na zobcovou flétnu a nástroje orffovského instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Hudebně pohybové činnosti - současné taneční

Hudební výchova	8. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	poslouchané hudbě, seznamuje se základními společenskými tanci	pohybové prvky, tance ve 4/4 taktu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslech - lidová píseň, pop music, jazz, rock, folk, hudební divadlo a film, V+W, S+Š, renesance, baroko, klasicismus, romantismus-národní školy, hudba 20. století
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební teorie - hudební skladba, provedení, variace, pop, jazz, rock, folk, hudební minulost,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá podle svých individuálních dispozic	Vokální činnosti- využívání pěveckých dovedností z předchozích ročníků, vícehlasý zpěv-kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a získané dovednosti v hudebních aktivitách, zpívá podle svých individuálních dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální	Vokální činnosti - využívání pěveckých dovedností z nižších ročníků, vícehlasý zpěv

Hudební výchova	9. ročník	
	projev druhého	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební doprovody a improvizace	Instrumentální činnosti - hra na zobcovou flétnu a nástroje orffovského instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpoznává některé druhy tanců z různých stylových období, předvede dle svých individuálních schopností jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - současné taneční pohybové aktivity, pantomima
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- chápe význam výrazových prostředků v hudbě, rozpoznává hudbu podle hudebních stylů jednotlivých období	Poslech - skladatel a lidová píseň, hudba 20. století, současné hudební žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební teorie - hudební žánry, genialita v hudbě, hudba 20 století, vývoj populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře.</p> <p>Předmět vede žáky k nalézání krásy a estetických hodnot v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi a ke schopnosti získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova disponuje touto časovou dotací:</p> <p>1. a 2. ročník - 1 hodina týdně 3. a 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka Výtvarné výchovy probíhá na 1. stupni ve třídách, případně i v terénu. Na 2. stupni se Výtvarná výchova vyučuje (dle možnosti) v odborné učebně výtvarné výchovy. Žáci pracují individuálně, ve skupinách, ale také kolektivně. Do výuky jsou zařazeny i návštěvy výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - seznámíme žáky s obecně užívanými termíny používanými ve výtvarném umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými postupy - učíme žáky kriticky posuzovat výsledky hledání výtvarného tvaru
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů - umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě - učíme žáky promyslet a naplánovat způsob řešení zadaného výtvarného problému - vedeme žáky k vytrvalosti a k originalitě řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k mimojazykovému vyjadřování a vyslechnutí názoru druhých - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - učíme žáky rozumět výtvarnému umění, které je obklopuje – obrazům, sochám, architektuře - umožňujeme žákům diskutovat o výtvarném umění a tím si vytříbit vkus
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme žákům zásady chování na kulturních akcích - vedeme děti ke spolupráci, práci v týmu, respektování názorů každého žáka - při tvorbě ve skupině vedeme žáky ke spolupráci a ke zodpovědnosti za svůj díl odvedené práce - předkládáme žákům takové úkoly, při jejichž řešení si mohou vytvořit pozitivní představu o sobě samých, zažít úspěch, čímž rozvíjíme jejich sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k lásce k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - budujeme v nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - na základě poznání cizích kultur učíme žáky respektovat druhé, vážit si jejich práce a hodnot
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s různými výtvarnými materiály a technikami umožňujeme žákům získat základní pracovní návyky týkající se hygieny a bezpečnosti práce - vedeme žáky k řešení problémů z hlediska kvality, estetiky a funkčnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme digitální technologii např. digitální editory a kreslicí programy - učíme žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>problém použit</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá různé druhy štětců	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, světlostní kontrasty, tvary, objekty)</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- uplatňuje vlastní prožitky a zkušenosti</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>- zobrazuje podle svých schopností jednoduché tvary a objekty</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;</p>	<p>- rozvíjí svou představivost</p>	<p>Malba</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy - barvy a jejich výrazové vlastnosti - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy - ilustrace textů, pohádky - volná malba - práce fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne kresbu měkkým materiálem	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- přibližně zobrazí daný tvar, velikost	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, moduritu	<p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (prostorové, plastické práce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- tvaruje papír	<p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (prostorové, plastické práce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s koláží, frotáží	<p>Výtvarné techniky a motivace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál	<p>Výtvarné techniky a motivace</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí vlastní výtvarné vnímání	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- hodnotí výtvarná díla	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává známé ilustrace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- je schopen sdělit výsledek své práce	Ověřování komunikačních účinků - hodnocení vlastní tvorby - výzdoba třídy, školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	- zvládne dovednosti pro vlastní práci	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami	Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá různé druhy štětců	Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti	Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládá v plošném i prostorovém uspořádání tvary, objekty, barvy a jejich kombinace	Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - hra s barvou - světlé a tmavé barvy, husté a řídké barvy - uplatňování subjektivity - práce podle předlohy, fantazijní volná malba, ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a		

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne kresbu měkkým materiálem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - jednoduché dekorační práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary a jejich kombinace podle velikosti, rytmu	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - jednoduché dekorační práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zobrazí podle svých schopností daný tvar	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - jednoduché dekorační práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plasteliny, moduritu	Techniky plastického vyjádření - poznávání vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření - poznávání vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne koláž, frotáž	Výtvarné techniky a motivace - výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	- dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál	Výtvarné techniky a motivace - výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává dětské ilustrátory	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- je schopen sdělit výsledek své práce	Ověřování komunikačních účinků - hodnocení vlastní tvorby, práce druhých - výzdoba třídy, školy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zhodnotí práci druhých	Ověřování komunikačních účinků - hodnocení vlastní tvorby, práce druhých - výzdoba třídy, školy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává odlišné interpretace	Ověřování komunikačních účinků - hodnocení vlastní tvorby, práce druhých - výzdoba třídy, školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- rozvíjí techniku malby	Malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- rozvíjení smyslové citlivosti - světlostní, teplotní kontrasty, barvy husté a řídké - míchání barev (barvy základní a doplňkové) - uplatňování subjektivity v různých tipech vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává další výrazové vlastnosti barev	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - světlostní, teplotní kontrasty, barvy husté a řídké - míchání barev (barvy základní a doplňkové) - uplatňování subjektivity v různých tipech vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - světlostní, teplotní kontrasty, barvy husté a řídké - míchání barev (barvy základní a doplňkové) - uplatňování subjektivity v různých tipech vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, textury - jejich kombinace v ploše a v prostoru - dekorační práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dokáže výtvarně zpracovat přírodní i jiný materiál	Výtvarné techniky a motivace - založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film, fotografie, atd.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory, film, fotografie, atd.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci - záměry tvorby - výzdoba třídy, školy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plasteliny, moduritu, tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření - modeluje z plasteliny, moduritu, tvaruje papír - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly, vizuálně je vyjadřuje	Techniky plastického vyjádření - modeluje z plasteliny, moduritu, tvaruje papír - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií - uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s temperovými barvami 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií - uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií - uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na vlastní zkušenosti	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje osobitost svého vnímání	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- barevně vyjádří své pocity, nálady, atd.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- navštěvuje výstavy	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podílí se na výzdobě třídy	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu, prostoru - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií - uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování - užití kresleného písma
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- učí se technice práce s temperovými barvami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu, prostoru - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií - uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování - užití kresleného písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vyjádření svých emocí, pocitů, nálad, atd.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje osobitost svého vnímání	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozvíjí své estetické cítění, smysl pro krásu přírody, kladný vztah k životnímu prostředí, umění	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce vycházející ze skutečnosti i z představ, využití tvarové i barevné nadsázky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- k výtvarným dílům přistupuje jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- navštěvuje výstavy	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- podílí se na výzdobě třídy	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - porovnání s odlišnými interpretacemi - výtvarná díla jako zdroj inspirace, výstavy, prezentace výtvarných děl za využití digitálních technologií - výzdoba třídy, školy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, experimentování s různými druhy linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu, prostoru - výtvarné výrazové prostředky: kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika, využití digitálních technologií

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- uspořádání objektů do celků, jednoduché dekorativní práce - prostorové vytváření, modelování, kašírování, experimentování - užití kresleného písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- Osobitě využití široké škály výtvarných prvků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.	- Různé výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazové vyjádření pro vlastní tvorbu.	- Kresba, malba nebo grafika

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Vysvětlí svůj postoj ke svému nebo uměleckému dílu. Podílí se na výzdobě školy	- Dialog o svém nebo uměleckém díle - Výzdoba školy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu.	- Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla.	- Pravěk, Starověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Osobité využití široké škály výtvarných prvků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.	- Různé výtvarné techniky

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazové vyjádření pro vlastní tvorbu.	- Kresba, malba nebo grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Vysvětlí svůj postoj ke svému nebo uměleckému dílu. Podílí se na výzdobě školy.	Dialog o svém nebo uměleckém díle. Výzdoba školy.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu.	- Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla.	- Románské umění, gotika a renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- Pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- Osobité využití široké škály výtvarných prvků

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.	- Různé výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazové vyjádření pro vlastní tvorbu.	- Kresba, malba nebo grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Vysvětlí svůj postoj ke svému nebo uměleckému dílu. Podílí se na výzdobě školy.	- Dialog o svém nebo uměleckém díle. Výzdoba školy.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu.	- Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla.	- Baroko, 19. století – realismu, romantismus, impresionismus, secese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	- Pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k	- Osobité využití široké škály výtvarných prvků

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.	- Různé výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazové vyjádření pro vlastní tvorbu.	- Kresba, malba nebo grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Vysvětlí svůj postoj ke svému nebo uměleckému dílu. Podílí se na výzdobě školy.	- Dialog o svém nebo uměleckém díle. Výzdoba školy.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu.	- Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla.	- Umění 20. století a 21. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Pro zachycení jevů, proměn a vztahů používá digitální média.	- Počítačová grafika, fotografie, video nebo animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka předmětu směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -činnosti ovlivňující zdraví (zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností) -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, lyžařský výcvik) - činnosti podporující učení (komunikace a organizace při TV) <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje touto časovou dotací:</p> <p>1. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky:</p> <p>Výuka Tělesné výchovy probíhá v prostorách určených pro výuku TV - tělocvična, aula, sportovní hala, školní hřiště, plavecký bazén. Do 5. ročníku probíhá koedukovaně. V hodinách se využívá různých metod a forem práce, používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí. V 1.-3. ročníku se podle možností plavecké školy žáci účastní plaveckého výcviku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>dovedností a základního tělocvičného názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu - umožňujeme žákům, aby se naučili hodnotit své činnosti nebo výkony a úroveň své zdatnosti - nabízíme dostatek informačních zdrojů s tematikou kladného vlivu pohybu na lidské zdraví a vedeme žáky k jejich každodennímu využívání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním nářadím a náčiním - navozujeme řadu situací pro přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti uměli tvořivým způsobem použít - předkládáme žákům podněty k samostatnému uvažování a řešení otázek souvisejících se zdravím a rozvojem člověka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby a samostatně je užívat - učíme žáky, aby si uměli sami zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti - vedeme žáky k formování vlastních názorů na problematiku vlivu pohybové aktivity na lidské zdraví a náplně volného času
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, zvládnutí pohybových činností ve skupině, respektování opačného pohlaví i každého jedince - vytváříme řadu situací při kterých ukazujeme potřebu spolupráce v týmu, umožňujeme každému zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme aktivní sportování - vedeme žáky k tomu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - vedeme ke spojování pohybové činnosti se zdravím - podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	- umožňujeme seznámení a užití jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z

Tělesná výchova	1. ročník	
		místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se plaveckého výcviku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá protahovací a napínací cviky	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cviky pro zahřátí a uvolnění	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	2. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- účastní se plaveckého výcviku</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se respektovat zdravotní handicap	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fairplay	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- používá protahovací a napínací cviky	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem)

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- zná cviky pro zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách)

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se plaveckého výcviku	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se respektovat zdravotní handicap	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fairplay	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy zdravotní tělesné výchovy - zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika - speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy zdravotní tělesné výchovy - zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika - speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly (pro kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, žebřinách) - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem) - základy sportovních her - plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a		

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy		- základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- vytváří varianty pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fairplay	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	Základy zdravotní tělesné výchovy

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika - speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží	pohyblivosti) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z

Tělesná výchova	5. ročník	
		místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - sportovní hry - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním - základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná význam sportování pro zdraví	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely - měření a posuzování pohybových dovedností - vztah ke sportu, zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základy zdravotní tělesné výchovy - zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika - speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	Základy zdravotní tělesné výchovy - zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika - speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Základy zdravotní tělesné výchovy - zdravotní oslabení, prevence - nevhodná cvičení a činnosti - základní cvičební polohy a technika

Tělesná výchova	5. ročník	
		- speciální cvičení, oslabení podpůrně pohybového systému, vhodné dýchání atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - příprava organismu na zátěž - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pod vedením se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zátěž - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- zná nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - příprava organismu na zátěž - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - příprava organismu na zátěž - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - příprava organismu na zátěž - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a

Tělesná výchova	6. ročník	
		sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni

Tělesná výchova	6. ročník	
		oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- zná nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní

Tělesná výchova	7. ročník	
		kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní

Tělesná výchova	7. ročník	
		kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní

Tělesná výchova	7. ročník	
		kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal - herní

Tělesná výchova	7. ročník	
		kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, nebezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- správně dýchá, snaží se o správné držení těla</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>-základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp <p>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou</p>	<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k různým klimatickým podmínkám	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	8. ročník	
		herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v

Tělesná výchova	8. ročník	
		terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytváří varianty osvojených pohybových her a zorganizuje nenáročnou pohybovou soutěž a činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	- projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou , cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobran - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře časopisu a uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	8. ročník	
		gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her,

Tělesná výchova	8. ročník	
		závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- zná význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- správně dýchá, snaží se o správné držení těla, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastního oslabení</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení, aktivně je využívá</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všeestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhodnocuje své zdravotní oslabení a aktivně se vyhýbá činnostem, které by ho zhoršili	Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všeestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp <p>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –</p>	<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k různým klimatickým podmínkám	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v různých sportovních prostředích</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
	<p>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v

Tělesná výchova	9. ročník	
		terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v

Tělesná výchova	9. ročník	
		terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vytváří varianty osvojených pohybových her a zorganizuje nenáročné pohybové soutěže a činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v

Tělesná výchova	9. ročník	
		terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, cvičení na kruzích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly, průpravné úpolové činnosti, základy sebeobrany - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí - sportovní hry - kopaná, basketbal, volejbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další pohybové činnosti
	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře časopisu a uživatele internetu	Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná význam sportování pro zdraví	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	

Tělesná výchova	9. ročník	
		osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- správně dýchá, snaží se o správné držení těla, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastního oslabení</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého</p>	<p>- zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení,</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>aktivně je využívá</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- vyhodnocuje své zdravotní oslabení a aktivně se vyhýbá činnostem, které by ho zhoršili</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Výuka Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1.stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie. Velkou pozornost věnuje také problematice ochrany zdraví a životů při mimořádných událostech.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 6.roč., 7.roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá zpravidla v domovské třídě. Při spolupráci s organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví a povedou je k ochotě se o ni dále zajímat - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat různé problematické situace ve škole, v rodině, rozpoznávat a pochopit problém - vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky aktivnímu naslouchání - naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat - učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví - učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému - vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme situace k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti - vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání - rozvíjením hrubé a jemné motoriky vedeme žáky k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina - význam a funkce rodiny - typy rodin - postavení jedince v rodině - rodinné a partnerské vztahy - volba partnera - manželství, rodičovství
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj - duševní, tělesné a sociální zdraví - základní podmínky pro zachování a regeneraci sil (fyzická a psychická zdatnost) - relaxační a regenerační postupy vhodné pro začlenění do režimu školy a života mimo školu - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání - psychohygienu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	- respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
opačnému pohlaví		společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství, a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství, a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětluje prioritu zdraví	Zdravý způsob života - hygiena, hygiena odívání (při různých příležitostech) - režim dne - biorytmy a negativní vlivy prostředí - únava, stres, regenerace - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zná zásady správné hygieny	Zdravý způsob života - hygiena, hygiena odívání (při různých příležitostech) - režim dne - biorytmy a negativní vlivy prostředí - únava, stres, regenerace - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Zdravý způsob života - hygiena, hygiena odívání (při různých příležitostech) - režim dne - biorytmy a negativní vlivy prostředí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - únava, stres, regenerace - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdravého životního stylu
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>- diskutuje o zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, hygiena odívání (při různých příležitostech) - režim dne - biorytmy a negativní vlivy prostředí - únava, stres, regenerace - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdravého životního stylu
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu - návykové látky(přírodní a chemické látky, jejich zneužití) - způsoby odmítání návykových látek - centra pomoci-linky důvěry
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p>	<p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu - návykové látky(přírodní a chemické látky, jejich zneužití) - způsoby odmítání návykových látek - centra pomoci-linky důvěry

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu - návykové látky(přírodní a chemické látky, jejich zneužití) - způsoby odmítání návykových látek - centra pomoci-linky důvěry
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi</p>	<p>Chodec</p> <p>I. Na chodníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>II. Chodec a cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>III. Volný čas a sportovní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) <p>IV. Přecházení křižovatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>V. Cesta dopravními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI.Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)	Chodec I.Na chodníku - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu II.Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu III.Volný čas a sportovní aktivity - Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) IV. Přecházení křižovatky - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu V. Cesta dopravními prostředky - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI.Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	- dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména	Chodec

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>poutání</p>	<p>I.Na chodníku - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu II.Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu III.Volný čas a sportovní aktivity - Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) IV. Přecházení křižovatky - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu V. Cesta dopravními prostředky - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zadržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI.Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</p>	<p>Chodec I.Na chodníku - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu II.Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>III.Volný čas a sportovní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) <p>IV. Přecházení křižovatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>V. Cesta dopravními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) <p>VI.Dopravní značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce</p>	<p>Chodec</p> <p>I.Na chodníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>II.Chodec a cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>III.Volný čas a sportovní aktivity</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) IV. Přecházení křižovatky - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu V. Cesta dopravními prostředky - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zadržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání</p>	<p>Období dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívající, jeho komunikace v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - aktivní naslouchání, dialog, efektivní komunikace a kooperace -sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Období dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívající, jeho komunikace v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - aktivní naslouchání, dialog, efektivní komunikace a kooperace -sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- respektuje změny během dospívání, vhodně na ně reaguje</p>	<p>Období dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívající, jeho komunikace v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - aktivní naslouchání, dialog, efektivní komunikace a kooperace -sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Období dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívající, jeho komunikace v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - aktivní naslouchání, dialog, efektivní komunikace a kooperace -sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - denní stravování - pitný režim - výživová hodnota potravy - druhy potravin a způsoby jejich uchování - tělesná a duševní hygiena - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p>	<p>stykem se zvířaty</p> <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - denní stravování - pitný režim - výživová hodnota potravy - druhy potravin a způsoby jejich uchování - tělesná a duševní hygiena - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - denní stravování - pitný režim - výživová hodnota potravy - druhy potravin a způsoby jejich uchování - tělesná a duševní hygiena - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými nepřenosnými chorobami,chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování-nemoci přenosné pohlavním stykem - preventivní a lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>- v souvislosti se zdravím, etikou,morálkou a životními cíli mladých přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými nepřenosnými chorobami,chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování-nemoci přenosné pohlavním stykem - preventivní a lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,sekt</p>	<p>Skryté formy násilí a bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Skryté formy násilí a bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Skryté formy násilí a bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Skryté formy násilí a bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace se službami odborné pomoci - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p>	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní zdraví - ochrana před nemocemi - lékařská péče léčebná a preventivní - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní zdraví - ochrana před nemocemi - lékařská péče léčebná a preventivní - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Zdraví a nemoc - aktivní zdraví - ochrana před nemocemi - lékařská péče léčebná a preventivní - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdraví a nemoc - aktivní zdraví - ochrana před nemocemi - lékařská péče léčebná a preventivní - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	Cyklista I. Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) II. Bezpečná jízda - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici III. Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) IV. Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie V. Prázdniny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna VI. Krizové situace - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci VII. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu</p>	<p>Cyklista</p> <p>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) <p>II. Bezpečná jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici <p>III. Cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) <p>IV. Cyklista na křižovatce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie <p>V. Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna <p>VI. Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení;

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci VII. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	Cyklista I. Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) II. Bezpečná jízda - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici III. Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) IV. Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie V. Prázdniny - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna VI. Krizové situace - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci VII. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	- poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových	Cyklista

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>situacích)</p>	<p>I.Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) II. Bezpečná jízda - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici III. Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) IV. Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie V. Prázdniny - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna VI. Krizové situace - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci VII. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</p>	<p>Cyklista I.Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>II. Bezpečná jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici <p>III. Cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) <p>IV. Cyklista na křižovatce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie <p>V. Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna <p>VI. Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci <p>VII. Dopravní značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty</p>	<p>Cyklista</p> <p>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) <p>II. Bezpečná jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika jízdy a její pravidla mimo silnici <p>III. Cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) <p>IV. Cyklista na křižovatce</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Křižovatka řízená příslušníkem policie <p>V. Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna <p>VI. Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci <p>VII. Dopravní značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovídající značky pro jednotlivá témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.20 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	

Název předmětu	Volba povolání
Charakteristika předmětu	Předmět volba povolání se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, vede žáky k realistickému sebepoznání a sebehodnocení, učí žáky pracovat s důležitými profesními informacemi a využívat poradenských služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 9. ročníku tvoří obsah tematický okruh Svět práce. Ten poskytuje žákům prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalitní rozhodování o svém budoucím povolání a vybavuje je dovednostmi, jež budou moci využít po celý život. Pomáhá žákům při vytváření jejich širší životní orientace, rozvíjí jejich schopnost prezentovat se zaměstnavatelům, zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.</p> <p>Vyučovací předmět Volba povolání disponuje touto časovou dotací: 9. ročník - 1 hodina týdně.</p> <p>Žáci pracují individuálně, nebo ve skupinách. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům množství profesních informací ze světa práce - přibližujeme charakteristické znaky konkrétních povolání - učíme žáky plánovat svou budoucnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech - zdokonalujeme dovednost práce s informacemi ze všech zdrojů - vytváříme dovednost třídít a vybírat informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně - předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků - učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci - klademe důraz na kultivovaný osobní projev a vystupování - vytváříme dovednost autoprezentace a prezentace výsledků práce skupiny

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - rozvíjíme pozitivní sebedůvěru - vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým - vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - vedeme žáky k dovednosti sebehodnocení k realistickému poznávání vlastních předností, možností a omezení ve vztahu k vybraným profesím - ukazujeme vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů - seznamujeme žáky s reálnými možnostmi uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce - připravujeme žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do zaměstnání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat - rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci - pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti - vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání, k uvědomování si společenské důležitosti zvoleného oboru - rozvíjíme schopnost empatie, pomoci a spolupráce - pomáháme žákům rozvíjet vědomí vlastních schopností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce - vytváříme vztah k zodpovědnému výkonu zvoleného povolání - rozvíjíme odpovědnost v práci - vedeme k týmové práci - seznamujeme se základy podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení

Název předmětu	Volba povolání
	i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, rozvíjíme jeho vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce Volba profesní orientace - styly rozhodování, odpovědnost při rozhodování o budoucí profesi a v závažných životních situacích - řešení modelových situací Trh práce -povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, příležitost na trhu práce Možnosti vzdělávání - naplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - přehled nabídek vzdělávání, profesní přípravy, zaměstnání - vyhledávání, třídění a správné využívání profesních

Volba povolání	9. ročník	
		informací, IPS Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce Volba profesní orientace - styly rozhodování, odpovědnost při rozhodování o budoucí profesi a v závažných životních situacích - řešení modelových situací Trh práce -povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, příležitost na trhu práce Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - přehled nabídek vzdělávání, profesní přípravy, zaměstnání - vyhledávání, třídění a správné využívání profesních informací, IPS Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání

Volba povolání	9. ročník	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Svět práce Volba profesní orientace - styly rozhodování, odpovědnost při rozhodování o budoucí profesi a v závažných životních situacích - řešení modelových situací</p> <p>Trh práce -povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, příležitost na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - přehled nabídek vzdělávání, profesní přípravy, zaměstnání - vyhledávání, třídění a správné využívání profesních informací, IPS</p> <p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Svět práce Volba profesní orientace - styly rozhodování, odpovědnost při rozhodování o budoucí profesi a v závažných životních situacích - řešení modelových situací</p> <p>Trh práce</p>

Volba povolání	9. ročník	
		<p>-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, příležitost na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</p> <p>- přehled nabídek vzdělávání, profesní přípravy, zaměstnání</p> <p>- vyhledávání, třídění a správné využívání profesních informací, IPS</p> <p>Zaměstnání</p> <p>- pracovní příležitosti v obci(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>- problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <p>- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.21 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní vyučování obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je umožnit žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Pracovní vyučování na 2.stupni je rozděleno na čtyři tematické okruhy, Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a Chovatelství a Příprava pokrmů. V 6. až 8. ročníku se žáci věnují především práci s technickými materiály, pěstitelským pracím a chovatelství a přípravě pokrmů. Hlavními okruhy jsou Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů tak, aby žáci mohli co nejlépe rozhodnout o své profesní orientaci. Předmět je provázaný s předmětem Volba povolání, ve kterém se naplňuje TO Svět práce.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní vyučování disponuje touto časovou dotací: 1. - 8. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka Pracovního vyučování na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, využívá se také školní kuchyňka. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách. Výuka na 2. stupni probíhá převážně ve školních dílnách a v žákovské školní kuchyni. Žáci využívají také</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	kmenové třídy a prostory Stanice mladých přírodovědců na Středisku volného času.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností - učíme žáky hodnotit výsledky svého učení - žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi - vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce - nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví - vytváříme zdravé stravovací návyky - seznamujeme žáky se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu - učíme žáky stolování <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme získané vědomosti a dovednosti k práci s návodem, předlohou, k sestavování modelů - vedeme žáky k zvládnutí organizace práce - vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - zdokonalujeme dovednost práce s informacemi ze všech zdrojů - vytváříme dovednost třídít a vybírat informace <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně - předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků - učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci - klademe důraz na kultivovaný osobní projev a vystupování - vytváříme dovednost autoprezentace a prezentace výsledků práce skupiny <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - rozvíjíme pozitivní sebedůvěru - vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým - vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <p>- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápad</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích</p> <p>- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</p> <p>- rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci</p> <p>- rozvíjíme schopnost empatie, pomoci a spolupráce</p> <p>- pomáháme žákům rozvíjet vědomí vlastních schopností</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, provádět jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy, základní činnosti v domácnosti</p> <p>- vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p> <p>- připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání nástrojů a materiálů</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby práci provedli v co nejlepší kvalitě</p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>- vedeme žáky k novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>- vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>- seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce</p> <p>- vytváříme vztah k zodpovědnému výkonu zvoleného povolání</p> <p>- rozvíjíme odpovědnost v práci</p> <p>- vedeme k týmové práci</p> <p>- seznamujeme se základy podnikání</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní vyučování	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - práce s různými materiály a přírodninami - základní pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje se základními pracovními pomůckami a nástroji	Práce s drobným materiálem - práce s různými materiály a přírodninami - základní pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- postupuje podle slovního návodu	Práce s drobným materiálem - práce s různými materiály a přírodninami - základní pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné a prostorové
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce - změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- získává základní pracovní dovednosti a návyky	Práce s drobným materiálem - pracuje s textilem, papírem, kartonem, modelovací hmotou, přírodninami a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic	Konstrukční činnosti - práce s jednoduchou předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - základní péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - základní praktické činnosti s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou, drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - základní praktické činnosti s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou, drobným materiálem a

Pracovní vyučování	3. ročník	
		přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - práce s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou, drobným materiálem a přírodninami - vlastnosti materiálů - lidové zvyky a tradice - bezpečná práce s jednoduchými nástroji
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - práce s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou, drobným materiálem a přírodninami - vlastnosti materiálů - lidové zvyky a tradice - bezpečná práce s jednoduchými nástroji

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - práce s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou, drobným materiálem a přírodninami - vlastnosti materiálů - lidové zvyky a tradice - bezpečná práce s jednoduchými nástroji
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti - montáž a demontáž
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně - pokrmy studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně - pokrmy studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - zásady první pomoci při úrazu - práce s tradičním i netradičním materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - zásady první pomoci při úrazu - práce s tradičním i netradičním materiálem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin

Pracovní vyučování	5. ročník	
		- bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů - jednoduchý pokrm teplé kuchyně - úprava stolu a stolování - bezpečnost, hygiena, zásady první pomoci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - jednoduchý pokrm teplé kuchyně - úprava stolu a stolování - bezpečnost, hygiena, zásady první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů - jednoduchý pokrm teplé kuchyně - úprava stolu a stolování - bezpečnost, hygiena, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní vyučování	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</p>	<p>Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky</p>

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technické dokumentace, připraví vlastní náčrt výrobku	Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazech	Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	Práce s technickými materiály

Pracovní vyučování	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	údržbu	Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu a užití v praxi - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- chápe význam okrasných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a

Pracovní vyučování	6. ročník	
		bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost - kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní vyučování	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- dodržuje bezpečnostní předpisy, základní hygienická pravidla</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - zásady zdravé výživy - výživová hodnota potravin Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - zásady zdravé výživy - výživová hodnota potravin Příprava pokrmů</p>

Pracovní vyučování	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>- používá pomůcky, nástroje a zařízení kuchyně a dbá na jejich čistotu a provádí drobnou údržbu</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení, udržování pořádku a čistoty <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, jídelníček - zásady zdravé výživy - výživová hodnota potravin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení, udržování pořádku a čistoty <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, jídelníček - zásady zdravé výživy - výživová hodnota potravin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,</p>	<p>- dodržuje základní principy stolování a společenského</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů</p>

Pracovní vyučování	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chování	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - zásady zdravé výživy - výživová hodnota potravin Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - příprava půdy, rytí, hnojení - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, její využití, uskladnění - léčivé účinky rostlin, rostliny jako drogy, jejich zneužití, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - příprava půdy, rytí, hnojení - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, její využití, uskladnění - léčivé účinky rostlin, rostliny jako drogy, jejich zneužití, alergie

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - příprava půdy, rytí, hnojení - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, její využití, uskladnění - léčivé účinky rostlin, rostliny jako drogy, jejich zneužití, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice - technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice

Pracovní vyučování	8. ročník	
		- technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice - technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technické dokumentace, připraví vlastní náčrt výrobku	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice - technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice - technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazech	Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce - praktické práce s technickými materiály - současná řemesla a jejich význam, tradice - technika v životě člověka (zneužití, životní prostředí, volný čas)

Pracovní vyučování	8. ročník	
		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- chápe význam okrasných rostlin	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní vyučování	8. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava půdy, kypření, hnojení - výživa rostlin Okrasné rostliny - pěstování a množení vybraných okrasných rostlin - květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba - základy ošetřování pokojových květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Praktické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Praktické práce obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je umožnit žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v budoucím profesním i v běžném životě. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů. Předmět je zaměřen na ryze praktické aktivity, které pomohou žákům poznat svoje schopnosti a rozvíjet praktické dovednosti, pomáhá také žákům co nejlépe rozhodnout o své profesní orientaci. Žáci rozšiřují poznatky a dovednosti získané v předmětu Pracovní vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je rozdělen do dvou tematických okruhů - Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. V 8. ročníku se žáci věnují Přípravě pokrmů, v 9. ročníku se k tomuto tématu přidává i Práce s technickými materiály.</p> <p>Volitelný předmět Praktické práce disponuje touto časovou dotací: 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně ve školních dílnách a v žákovské školní kuchyni. Vzhledem k náplni práce je organizována v dvouhodinových blocích. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností - učíme žáky hodnotit výsledky svého učení - učíme žáky rozpoznat vlastní praktické a technické schopnosti - vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce - rozvíjíme praktické dovednosti žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme získané vědomosti a dovednosti k práci s návodem, předlohou - vedeme žáky k zvládnutí organizace práce - vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů

Název předmětu	Praktické práce
	<p>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně</p> <p>- učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru</p> <p>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</p> <p>- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru</p> <p>- vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým</p> <p>- vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém</p> <p>- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <p>- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích</p> <p>- rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci</p> <p>- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti</p> <p>- rozvíjíme schopnost empatie, pomoci a spolupráce</p> <p>- pomáháme žákům rozvíjet vědomí vlastních schopností</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Praktické práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Praktické práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně</p>

Praktické práce	8. ročník	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>- tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně</p>

Praktické práce	8. ročník	
		- tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Praktické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u

Praktické práce	9. ročník	
		stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů - bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci Úprava stolu a stolování - prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u

Praktické práce	9. ročník	
		stolu Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček - sestavení denního stravovacího režimu podle zásad zdravé výživy - výživová hodnota potravin - alternativní směry výživy Příprava pokrmů - studená kuchyně - tepelná úprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Technické práce Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, plast, kov) - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Technické práce Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, plast, kov) - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva

Praktické práce	9. ročník	
		formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Technické práce Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, plast, kov) - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické práce Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, plast, kov) - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Technické práce Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost a hygiena práce - používání ručního nářadí na opracování různých materiálů - praktické práce s technickými materiály - dřevo, plast, kov

Praktické práce	9. ročník	
		Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, plast, kov) - různé druhy dřeva, jednoduché zpracování dřeva formou opracování za použití různých způsobů (řezání, pilování, broušení, vrtání) - spojování dřeva hřebíky

5.22.2 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Digitální technologie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Svým vzdělávacím obsahem logicky navazuje na předmět Informatika, rozšiřuje jej o využití dalších digitálních technologií (práce s fotoaparátem, mobilním telefonem, tabletem s OS W8, iOS a Android, interaktivní tabulí, WiFi zařízeními, zařízeními s technologií Bluetooth, GPRS, EDGE).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Digitální technologie umožňuje žákům získané znalosti a dovednosti využívat v běžném životě. Do vzdělávacího obsahu jsou zařazeny vhodné tematické okruhy Mediální výchovy.</p> <p>Volitelný předmět Digitální technologie disponuje touto časovou dotací:</p> <p>8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v učebnách Informatiky a dále v učebnách s instalovanými interaktivními tabulemi.</p>

Název předmětu	Digitální technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uspořádání učeben umožňuje jak samostatnou práci tak i práci ve dvojicích nebo v menších skupinkách.</p>
	<p>Kompetence k učení: - vést žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tvořivým přístupům při řešení projektů a zadávaných úloh - naučit žáky chápat, že při práci s digitálními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p>
	<p>Kompetence komunikativní: - vést žáky k využití DT pro větší názornost různých informací a jejich snadnější předávání ostatním</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: - naučit žáky kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učit pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - naučit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, - naučit žáky při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, - vést žáky k pochopení, že každý člověk je jinak bystrý, chápavý či zručný.</p>
	<p>Kompetence občanské: - seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo), - vést žáky ke kritickému myšlení při zpracovávání informací a obsahů sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p>
	<p>Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou, - naučit žáky využít DT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p>
	<p>Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</p>

Název předmětu	Digitální technologie
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Digitální technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá digitální fotoaparát	Digitální fotoaparát
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		- ovládání, nastavení a údržba přístroje
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- nastavuje režimy focení a videokamery	- funkce a režimy focení, - typy objektivů, jejich použití a srovnání - clona, expozice, čas, ohnisko - fotografické vidění - režim nahrávání videa
		Digitální fotoaparát
		- ovládání, nastavení a údržba přístroje
		- funkce a režimy focení, - typy objektivů, jejich použití a srovnání - clona, expozice, čas, ohnisko - fotografické vidění

Digitální technologie	8. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- zná typy objektivů a dokáže je použít a srovnat	- režim nahrávání videa Digitální fotoaparát - ovládání, nastavení a údržba přístroje - funkce a režimy focení, - typy objektivů, jejich použití a srovnání - clona, expozice, čas, ohnisko - fotografické vidění - režim nahrávání videa
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- dokáže vysvětlit pojmy z oblasti digitálního focení clona, expozice, čas, ohnisko	Digitální fotoaparát - ovládání, nastavení a údržba přístroje - funkce a režimy focení, - typy objektivů, jejich použití a srovnání - clona, expozice, čas, ohnisko - fotografické vidění - režim nahrávání videa
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná a dokáže použít pravidla pro focení v jednotlivých režimech focení	Digitální fotoaparát - ovládání, nastavení a údržba přístroje - funkce a režimy focení, - typy objektivů, jejich použití a srovnání - clona, expozice, čas, ohnisko - fotografické vidění - režim nahrávání videa
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná historii fotografie a digitální fotografie	Digitální fotografie - historie fotografie - digitální fotografie - základní úpravy digitální fotografie - SW pro úpravu digitální fotografie - digitální tvorba koláže - tisk digitální fotografie - prezentace upravených digitálních fotografií
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- ovládá dostupnou aplikaci pro úpravu digitální fotografie	Digitální fotografie - historie fotografie - digitální fotografie - základní úpravy digitální fotografie

Digitální technologie	8. ročník	
		- SW pro úpravu digitální fotografie - digitální tvorba koláže - tisk digitální fotografie - prezentace upravených digitálních fotografií
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí upravit digitální fotografii a použít efekty ke kreativní úpravě DF	Digitální fotografie - historie fotografie - digitální fotografie - základní úpravy digitální fotografie - SW pro úpravu digitální fotografie - digitální tvorba koláže - tisk digitální fotografie - prezentace upravených digitálních fotografií
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- umí vytvořit prezentaci výsledků svých pořízených a upravených digitálních fotografií v dostupných aplikacích	Digitální fotografie - historie fotografie - digitální fotografie - základní úpravy digitální fotografie - SW pro úpravu digitální fotografie - digitální tvorba koláže - tisk digitální fotografie - prezentace upravených digitálních fotografií

Digitální technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky;	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje	Digitální technika

Digitální technologie	9. ročník	
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Indikátory: 1. žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) 2. žák připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby	- přehled a využití dostupné digitální techniky - historie a vývoj v oblasti vývoje a využití digitálních technologií - základní ovládání a diagnostika stavu DT
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- orientuje se v nabídce tabletů a dokáže porovnat parametry jednotlivých tabletů	Tablety - funkce a využití tabletů - hlediska třídění tabletů - operační systémy na tabletech - ovládání a nastavení tabletu - instalace a deinstalace aplikací tabletu - aktualizace a zabezpečení OS přístroje - bezpečnostní prvky užití tabletu - údržba přístroje
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- umí seskupit tablety dle různých kritérií	Tablety - funkce a využití tabletů - hlediska třídění tabletů - operační systémy na tabletech - ovládání a nastavení tabletu - instalace a deinstalace aplikací tabletu - aktualizace a zabezpečení OS přístroje - bezpečnostní prvky užití tabletu - údržba přístroje
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce a aplikace tabletu	Tablety - funkce a využití tabletů - hlediska třídění tabletů - operační systémy na tabletech - ovládání a nastavení tabletu

Digitální technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - instalace a deinstalace aplikací tabletu - aktualizace a zabezpečení OS přístroje - bezpečnostní prvky užití tabletu - údržba přístroje
<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>- dokáže nainstalovat dostupnou aplikaci či ji deinstalovat z OS tabletu</p>	<p>Tablety</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití tabletů - hlediska třídění tabletů - operační systémy na tabletech - ovládání a nastavení tabletu - instalace a deinstalace aplikací tabletu - aktualizace a zabezpečení OS přístroje - bezpečnostní prvky užití tabletu - údržba přístroje
<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- zná pravidla pro údržbu a bezpečné užití přístroje</p>	<p>Tablety</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití tabletů - hlediska třídění tabletů - operační systémy na tabletech - ovládání a nastavení tabletu - instalace a deinstalace aplikací tabletu - aktualizace a zabezpečení OS přístroje - bezpečnostní prvky užití tabletu - údržba přístroje <p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití interaktivní tabule - základní dělení zařízení - SW pro přípravu a projekci prezentace
<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>- dokáže vysvětlit funkci a využití interaktivní tabule</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití interaktivní tabule - základní dělení zařízení - SW pro přípravu a projekci prezentace
<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>- vyjmenuje typy interaktivních tabulí a dokáže vysvětlit výhody a nevýhody</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití interaktivní tabule - základní dělení zařízení - SW pro přípravu a projekci prezentace

Digitální technologie	9. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- umí vytvořit projekci interaktivní prezentace v dostupné aplikaci interaktivní tabule	Interaktivní tabule - funkce a využití interaktivní tabule - základní dělení zařízení - SW pro přípravu a projekci prezentace
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava Indikátory: 1. žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií 2. žák se orientuje ve službách souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) 3. žák navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi	Mobilní technologie - vznik a historie mobilní komunikace - mobilní operátoři, tarify - rychlost, pokrytí - EDGE, GPRS - 3G sítě - datové přenosy a limity - mobilní aplikace a jejich využití v oblasti edukace, cestování, obchodu, bankovníctví apod..
	- zná pravidla pro údržbu a bezpečné užití přístroje	Mobilní přístroje - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- zná a dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy mobilních přístrojů	Mobilní přístroje - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu

Digitální technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>- zná a orientuje se v nabídce mobilních operátorů v České republice</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>- ovládá základní funkce mobilního přístroje</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- umí nastavit základní parametry telefonu</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů

Digitální technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- umí napsat a odeslat krátkou zprávu</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- umí udržovat adresář kontaktů a kontakty seskupovat</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem

Digitální technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- umí přepnout mobilní přístroj do režimu digitálního fotoaparátu a zpět</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaparátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>- umí propojit přístroj s počítačem a organizovat data</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů - režim fotoaparátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>- dokáže identifikovat a použít v přístroji vhodná paměťová média</p>	<p>Mobilní přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie mobilních přístrojů - druhy mobilních přístrojů - princip fungování - základní funkce a nastavení - rozšiřující karty - parametry přístrojů

Digitální technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - režim fotoaprátu - režim diktafonu - základní aplikace - aktualizace firmware a řešení jednoduchých problémů s přístrojem - bezpečnostní prvky užití přístroje - údržba
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem 2. žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou 3. žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí 	<p>Propojení DT</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzájemného propojení digitálních zařízení - druhy a technologie propojení DT - drátové propojení, konektory a porty pro připojení - bezdrátové propojení WiFi, IRDA a Bluetooth - architektura a organizace zařízení v PAN a LAN
<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií 2. žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) 3. žák zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) 4. žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...) 	<p>Bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - údržba digitální techniky a ochrana před poškozením
<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady 2. žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením 3. žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, 	<p>Bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - údržba digitální techniky a ochrana před poškozením

Digitální technologie	9. ročník	
	přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 4. žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené	

5.23 Školní projekty

5.23.1 Den s mediální výchovou

Název projektu	Den s mediální výchovou
Charakteristika projektu	Hlavním cílem Dne s mediální výchovou je poskytnout poznatky a dovednosti v oblasti mediální komunikace a práce s médii. Žáci se učí zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty přicházející z rozličných médií, např. tisku, televize či internetu. Seznamují se s historií a fungováním různých druhů médií. Jsou vedeni k porozumění výrazného vlivu médií na chování jedince i společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Důraz je kladen na schopnost analyzovat nabízená sdělení, kriticky posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr (zejména manipulativní techniky).
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den s mediální výchovou se zaměřuje především na obsah průřezového tématu "Mediální výchova". Je určený pro žáky všech ročníků školy. Každý školní rok jsou vybrána konkrétní témata se zaměřením na kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, stavbu mediálních sdělení, nebo fungování a vliv médií ve společnosti. Tato témata jsou dále rozpracována na několik podtémat podle úrovně znalostí v jednotlivých ročnících. Třídy pracují pod vedením učitele. Žáci pracují ve skupinách, které zkoumají danou problematiku, zaujímají k ní stanovisko a na konci vyučování žáci a učitel o daném tématu diskutují, nebo svá zjištění prezentují. Časová dotace pro Den s mediální výchovou je pět vyučovacích hodin v rámci jednoho dne za období jednoho školního roku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Dějepis

Název projektu	Den s mediální výchovou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z médií, porovnávání získaných informací, jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů - vedeme žáky k práci různými metodami, volbě vhodných hodnotících strategií, k plánování a organizaci aktivit třídy
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky kriticky myslet, obhajovat své závěry, kultivovaně o nich diskutovat
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro získávání informací o světě, ve kterém žijí - vedeme žáky k pečlivému naslouchání mediálním sdělením, ke snaze jim porozumět, reagovat na ně, diskutovat o nich a zaujímat stanoviska
	Kompetence občanské: - v diskuzích žáky vedeme k respektování názoru druhých, hodnot a odmítnutí různých forem stereotypů, předsudků a xenofobie.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Den s mediální výchovou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- podle svých možností se zapojuje do komunikace ve	- zpravodajství a reklama

Den s mediální výchovou	1. ročník		
rozhovoru	skupině	<ul style="list-style-type: none"> - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií 	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří v týmu s dopomocí učitele mediální sdělení pro třídní časopis, televizi či webové stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií 	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- v týmu vyhledává informace v médiích, třídí je a dále zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- prezentuje před spolužáky práci týmu	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií 	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- diskutuje o vlivu médií na svůj život, život blízkých lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií 	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií

Den s mediální výchovou	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, snaží se pochopit podstatu mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se vnímat rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se se stavbou různých mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Den s mediální výchovou	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Den s mediální výchovou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle svých možností se zapojuje do komunikace ve skupině	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří v týmu s dopomocí učitele mediální sdělení pro třídní časopis, televizi či webové stránky školy	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- v týmu vyhledává informace v médiích, třídí je a dále zpracovává	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- prezentuje před spolužáky práci týmu	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální		

Den s mediální výchovou	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- diskutuje o vlivu médií na svůj život, život blízkých lidí	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, snaží se pochopit podstatu mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se vnímat rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se se stavbou různých mediálních sdělení	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den s mediální výchovou	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Den s mediální výchovou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle svých možností se zapojuje do komunikace ve skupině	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří v týmu s dopomocí učitele mediální sdělení pro třídní časopis, televizi či webové stránky školy	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Den s mediální výchovou	3. ročník	
		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- v týmu vyhledává informace v médiích, třídí je a dále zpracovává	- zpravodajství a reklama
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
		- různé typy sdělení a jejich funkce
		- prostředky užívané v mediálních sděleních
		- záměrná mediální manipulace
		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- prezentuje před spolužáky práci týmu	- zpravodajství a reklama
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- různé typy sdělení a jejich funkce
		- prostředky užívané v mediálních sděleních
		- záměrná mediální manipulace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- diskutuje o vlivu médií na svůj život, život blízkých lidí	- zpravodajství a reklama
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- různé typy sdělení a jejich funkce
		- prostředky užívané v mediálních sděleních
		- záměrná mediální manipulace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, snaží se pochopit podstatu mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla	- zpravodajství a reklama
		- cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení
		- různé typy sdělení a jejich funkce
		- prostředky užívané v mediálních sděleních
		- záměrná mediální manipulace
		- druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	- učí se vnímat rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah	- zpravodajství a reklama

Den s mediální výchovou	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mediálního sdělení a sociální zkušenosti	- cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se se stavbou různých mediálních sdělení	- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Den s mediální výchovou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	

Den s mediální výchovou	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- samostatně se zapojuje komunikace ve skupině</p>	<p>- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální síť</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- tvoří v týmu mediální sdělení pro třídní časopis, televizi či webové stránky školy</p>	<p>- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální síť</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>- seznamuje se s rizikem sociálních sítí</p>	<p>- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální síť</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>		
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>- vyhledává informace v médiích, třídí je a dále zpracovává</p>	<p>- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální síť</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- prezentuje před spolužáky práci týmu</p>	<p>- zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce</p>

Den s mediální výchovou	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>- diskutuje o vlivu médií na svůj život, život blízkých lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>		
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>		
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- seznamuje se se stavbou různých mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií

Den s mediální výchovou	4. ročník	
		- sociální sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Den s mediální výchovou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- samostatně se zapojuje komunikace ve skupině	- zpravodajství a reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		- cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení
		- různé typy sdělení a jejich funkce
		- prostředky užívané v mediálních sděleních
		- záměrná mediální manipulace
		- druhy médií, vliv médií
		- sociální sítě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- tvoří v týmu mediální sdělení pro třídní časopis, televizi	- zpravodajství a reklama

Den s mediální výchovou	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	či webové stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- seznamuje se s rizikem sociálních sítí	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává informace v médiích, třídí je a dále zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- prezentuje před spolužáky práci týmu	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- diskutuje o vlivu médií na svůj život, život blízkých lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Den s mediální výchovou	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- seznamuje se se stavbou různých mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - prostředky užívané v mediálních sděleních - záměrná mediální manipulace - druhy médií, vliv médií - sociální sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Den s mediální výchovou	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Den s mediální výchovou	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>
	Učivo
	<p>- zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>
	<p>- zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích</p>

Den s mediální výchovou	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- zpracuje a prezentuje informace, názory v jednoduché podobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce

Den s mediální výchovou	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- v základní podobě se orientuje v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v médiích a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Den s mediální výchovou	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Den s mediální výchovou	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních

Den s mediální výchovou	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou

Den s mediální výchovou	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- zpracuje a prezentuje informace, názory v jednoduché podobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>- v základní podobě se orientuje v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v médiích a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení

Den s mediální výchovou	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Den s mediální výchovou	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Den s mediální výchovou	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou

Den s mediální výchovou	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- zpracuje a prezentuje informace, názory v jednoduché podobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v mediích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>- v základní podobě se orientuje v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení

Den s mediální výchovou	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v médiích a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Den s mediální výchovou	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Den s mediální výchovou	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
	Učivo
	- zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
	- zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích

Den s mediální výchovou	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>- zpracuje a prezentuje informace, názory v jednoduché podobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce

Den s mediální výchovou	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- v základní podobě se orientuje v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v médiích a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a reklama - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Den s mediální výchovou	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cíle, pravidla a podstata mediálního sdělení - různé typy sdělení a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - stereotypy a předsudky v médiích - prostředky užívané v mediálních sděleních - postoje v médiích, záměrná mediální manipulace - druhy médií ve společnosti - vliv médií na jednotlivce, společnost - sociální sítě a mentální "ghetta"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.23.2 Environmentální vyučování

Název projektu	Environmentální vyučování
Charakteristika projektu	Hlavním cílem environmentálního vyučování je naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování tj. takovému chování, kdy žáci berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentálního vyučování je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální vyučování se zaměřuje především na obsah průřezového tématu "Environmentální výchova". Každý školní rok je vybráno jedno téma z okruhu environmentální výchovy např. voda, odpady, obnovitelné zdroje energie apod. Tato témata jsou dále rozpracována na několik podtémat podle úrovně znalostí v jednotlivých ročnících. Třídy pracují pod vedením učitele. Žáci pracují ve skupinách, které zkoumají danou problematiku z různých úhlů pohledu a na konci vyučování se o své poznatky podělí se spolužáky.

Název projektu	Environmentální vyučování
	Časová dotace pro environmentální vyučování je pět vyučovacích hodin v rámci jednoho dne za období jednoho školního roku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky vnímat přírodu všemi smysly - vedeme žáky k práci různými metodami, volbě vhodných výukových strategií, k plánování a organizaci aktivit třídy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - inspirujeme žáky k pobytu v přírodě - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů - navozujeme situace k ověřování praktické správnosti řešení problémů a ověřování jemu známých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: - posilujeme u žáků vnímání vztahů mezi lidskou činností a ekologickými problémy - učíme žáky formulovat své názory v logickém sledu a prezentovat je před spolužáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: - prohlubujeme výzkumné dovednosti žáků pozorováním a zkoumáním přírody a ekologické problematiky - vedeme žáky k zaujímání vlastních postojů k ekologickým problémům, vyvozování závěrů a prezentaci svých stanovisek</p> <p>Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování k přírodě, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k vnímání požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - učíme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</p>

Název projektu	Environmentální vyučování
	- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Environmentální vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s různými ekosystémy	Ekosystémy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě

Environmentální vyučování	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Vztah k přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Environmentální vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina

Environmentální vyučování	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s různými ekosystémy	Ekosystémy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- diskutuje o environmentálních problémech, učí se zaujímat k nim vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Vztah k přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Environmentální vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s různými ekosystémy	Ekosystémy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- diskutuje o environmentálních problémech, učí se zaujímat k nim vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu

Environmentální vyučování	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Vztah k přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Environmentální vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě

Environmentální vyučování	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- seznamuje se s různými ekosystémy	Ekosystémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- diskutuje o environmentálních problémech, učí se zaujímat k nim vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu

Environmentální vyučování	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Vztah k přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Environmentální vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Environmentální vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- seznamuje se s různými ekosystémy	Ekosystémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- diskutuje o environmentálních problémech, učí se zaujímat k nim vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu

Environmentální vyučování	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vnímá potřebu ochrany životního prostředí	Vztah k přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se se základními pojmy ekologie	Základní pojmy

Environmentální vyučování	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Environmentální vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	- vyjmenuje principy potravních řetězců, diskutuje o	Vztahy v přírodě

Environmentální vyučování	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- chápe základní pojmy ekologie a dokáže je používat	Základní pojmy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozpozná přirozené a umělé ekosystémy, popíše a vysvětlí rozdíly mezi nimi	Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozumí rovnováze v ekosystému, určí příčinu narušení této rovnováhy	Ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše daný environmentální problém a zaujme k němu vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- analyzuje vliv člověka na danou lokalitu	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- odpovídi na položené otázky žák získává na základě vlastního pozorování, pokusů nebo studiem odborné literatury	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Environmentální vyučování	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Environmentální vyučování	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vyjmenuje principy potravních řetězců, diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím
	Učivo
	Vztah k přírodě
	Vztah k přírodě
	Vztah k přírodě
	Krajina
	Vztahy v přírodě

Environmentální vyučování	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- chápe základní pojmy ekologie a dokáže je používat	Základní pojmy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- rozpozná přirozené a umělé ekosystémy, popíše a vysvětlí rozdíly mezi nimi	Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozumí rovnováze v ekosystému, určí příčinu narušení této rovnováhy	Ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše daný environmentální problém a zaujme k němu vlastní stanovisko	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- se zamýšlí nad vlastním chováním ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- analyzuje vliv člověka na danou lokalitu	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- odpovědi na položené otázky žák získává na základě vlastního pozorování, pokusů nebo studiem odborné literatury	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Environmentální vyučování	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Environmentální vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej	Učivo Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě	Vztah k přírodě
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin	Krajina
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vyjmenuje principy potravních řetězců, diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Vztahy v přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- chápe základní pojmy ekologie a dokáže je používat	Základní pojmy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	- rozpozná přirozené a umělé ekosystémy, popíše a	Ekosystémy

Environmentální vyučování	8. ročník	
člověka na životní prostředí	vysvětlí rozdíly mezi nimi	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- rozumí rovnováze v ekosystému, určí příčinu narušení této rovnováhy	Ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše daný environmentální problém a zaujme k němu vlastní stanovisko	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- se zamýšlí nad vlastním chování ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- analyzuje vliv člověka na danou lokalitu	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- odpovědi na položené otázky žák získává na základě vlastního pozorování, pokusů nebo studiem odborné literatury	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Environmentální vyučování	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Environmentální vyučování	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše svůj vztah k přírodě a zdůvodní jej
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- různou formou zachytí dění v přírodě (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při pobytu v přírodě
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje krajinu přírodní i různé typy kulturních krajin
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vyjmenuje principy potravních řetězců, diskutuje o vzájemných vztazích mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- chápe základní pojmy ekologie a dokáže je používat
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozpozná přirozené a umělé ekosystémy, popíše a vysvětlí rozdíly mezi nimi

Environmentální vyučování	9. ročník	
význam		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozumí rovnováze v ekosystému, určí příčinu narušení této rovnováhy	Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše daný environmentální problém a zaujme k němu vlastní stanovisko	Vztahy v přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- se zamýšlí nad vlastním chování ve vztahu k problémům životního prostředí	Vztah k přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- analyzuje vliv člověka na danou lokalitu	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- formuluje otázky s environmentální tematikou	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- odpovědi na položené otázky žák získává na základě vlastního pozorování, pokusů nebo studiem odborné literatury	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ze zjištěných informací a souvislostí žák formuluje závěr	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- prezentuje své závěry spolužákům	Vliv člověka na přírodu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- si uvědomuje vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na životní prostředí, realizuje vlastní postupy, kterými by tento vliv zmenšil	Vztah k přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše souvislost svého spotřebního chování a dopady na životní prostředí a to na konkrétních případech	Vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Environmentální vyučování	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.23.3 Finance a rodina

Název projektu	Finance a rodina
Charakteristika projektu	Finanční vzdělávání pomáhá žákům s orientací ve finančních záležitostech, v základní finanční terminologii a s celkovým rozhodováním o financích, které je součástí běžného života. Je důležité, aby se žáci nenechali manipulovat a byli si vědomi důsledků svých finančních rozhodnutí. Školní projekt, jehož cílovou skupinou jsou žáci pátého a devátého ročníku, pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka finanční gramotnosti musí pokrýt všechny žáky školy. Snažíme se finančně zajistit, aby projekt Finance a rodina probíhal pro žáky devátého ročníku v rámci třídní pobytové akce mimo budovu školy. V neformálním prostředí se lépe naplňují očekávané výstupy. V případě, že se nepodaří zajistit finanční prostředky pro všechny žáky devátého ročníku, bude projekt realizován v rámci tří projektových dní v době výuky. Pro žáky pátého ročníku je projekt realizován v rámci dvou dnů výuky ve škole.</p> <p>Žáci 9. ročníku si během programu vytvoří tematické portfolio, se kterým se naučí pracovat a řešit konkrétní finanční situace. Toto portfolio jim zůstává jako trvalý produkt.</p> <p>Celkový přínos této akce spočívá nejen v nastavení znalostí, vědomostí a zkušeností žáků s problematikou finanční gramotnosti a jejího užití v praxi.</p> <p>Časové vymezení projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídní pobytová akce nebo tři výukové dny v průběhu školního roku pro žáky 9. ročníku - dva výukové dny v průběhu školního roku pro žáky 5. ročníku <p>Organizace projektu:</p> <p>Žáci pracují ve skupinách, řeší situace reálného života.</p> <p>Prostředky využívané k realizaci projektu:</p>

Název projektu	Finance a rodina
	- praktické cvičení, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, matematika - návštěva banky, setkání s finančním a investičním poradcem, ukázky odborných dokumentů, skupinové práce - diskuze o rodinném rozpočtu, výchovné programy - výběr typů rodin a jejich finančních prostředků, práce s odbornou literaturou a počítačem, referáty - diskuze o finančních problémech ve světě, výchovné programy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Matematika a její aplikace • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o finančních produktech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci informací z finanční oblasti a k jejich efektivnímu využívání při vytváření domácího rozpočtu a následném hospodaření s penězi</p> <p>Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory o financích v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. - motivujeme žáky k diskuzi o tématu rodinného rozpočtu i s rodiči</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci na vytváření rodinného rozpočtu - navozujeme modelové situace k vytváření rolí v rodině a následnému hospodaření s penězi</p> <p>Kompetence občanské: - učíme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané finanční situace - podněcujeme žáky k poskytnutí účinné pomoci dle jejich možností - vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání při snaze dosáhnout vyrovnaného osobního rozpočtu</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí finanční samostatnost - pomáháme žákům činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním</p>

Název projektu	Finance a rodina
	<p>zaměření</p> <p>- pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k chápání podstaty, cílů a rizik podnikání, k rozvoji svého podnikatelského myšlení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- podporujeme získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Finance a rodina	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	- používá hotové, případně bezhotovostní peníze	<p>Nakupování a placení</p> <p>- peníze</p> <p>- hotovostní a bezhotovostní platba</p> <p>- stanovení ceny, srovnávání ceny</p>

Finance a rodina	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost</p>	<p>Nakupování a placení - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny, srovnávání ceny</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny</p>	<p>Nakupování a placení - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny, srovnávání ceny</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi</p>	<p>Hospodaření domácnosti - rozpočet, přebytek, schodek, vyrovnaný rozpočet - příjmy a výdaje</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných</p>	<p>- uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů</p>	<p>Hospodaření domácnosti - rozpočet, přebytek, schodek, vyrovnaný rozpočet - příjmy a výdaje</p>

Finance a rodina	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí proč spořit	Přebytek rozpočtu domácnosti - spoření
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvede příklady jak spořit	Přebytek rozpočtu domácnosti - spoření
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení	Schodek rozpočtu domácnosti - dluhy - rizika půjček
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		

Finance a rodina	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit	Schodek rozpočtu domácnosti - dluhy - rizika půjček
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvede příklady jak si půjčit	Schodek rozpočtu domácnosti - dluhy - rizika půjček
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Finance a rodina	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>- popíše svůj vztah k financím a zdůvodní jej.</p>	<p>Nakupování a placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>- různou formou zachytí dění s penězi. (výtvarné ztvárnění, sloh apod.)</p>	<p>Nakupování a placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,</p>	<p>- různou formou vyjádří své pocity, které vnímá při práci s penězi</p>	<p>Nakupování a placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny

Finance a rodina	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		<ul style="list-style-type: none"> - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- na základě svých zkušeností a pozorování rozlišuje finanční situaci v různých rodinách i v různých zemích	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vnímá nejrůznější problémové situace v hospodaření domácnosti a podle vlastních zkušeností se je pokusí vyřešit	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyhledá informace vhodné k řešení problému s domácím rozpočtem	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému s financemi v rodině	Přebytek rozpočtu domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba, úspora, investice - pojištění
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	- vysvětlí koloběh peněz	Nakupování a placení

Finance a rodina	8. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		<ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyjmenuje principy zodpovědného hospodaření s penězi, diskutuje o vzájemných vztazích mezi kulturními a sociálními rozdílnostmi při vnímání hospodaření s financemi	Nakupování a placení <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- chápe základní pojmy finanční gramotnosti a dokáže je používat	Nakupování a placení <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozpozná debetní a kreditní kartu, popíše a vysvětlí rozdíly mezi nimi	Nakupování a placení <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence

Finance a rodina	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozumí termínu vyrovnaný rozpočet, určí příčinu vzniku schodkového rozpočtu	Schodek rozpočtu domácnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		<ul style="list-style-type: none"> - dluhy - půjčky - platební neschopnost - exekuce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- osvojí si podstatu podnikatelského záměru a chápe riziko podnikání	Nakupování a placení <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet
Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie 		
Přebytek rozpočtu domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba, úspora, investice - pojištění 		
Schodek rozpočtu domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - dluhy - půjčky 		

Finance a rodina	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - platební neschopnost - exekuce
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>- popíše daný problém rodinného rozpočtu a zaujme k němu vlastní stanovisko</p>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>- se zamýšlí nad vlastním chování ve vztahu k financím</p>	<p>Nakupování a placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet <p>Přebytek rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba, úspora, investice - pojištění <p>Schodek rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dluhy - půjčky - platební neschopnost - exekuce
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>- analyzuje vliv nedostatku /přebytku peněz na životní standard</p>	<p>Přebytek rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba, úspora, investice - pojištění
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>		<p>Schodek rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dluhy - půjčky

Finance a rodina	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - platební neschopnost - exekuce
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>- formuluje otázky hospodaření v rodinách</p>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>- získává odpovědi na položené otázky na základě vlastních zkušeností z rodiny nebo okruhu přátel, nebo studiem odborné literatury</p>	<p>Nakupování a placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platba - stanovení ceny - poptávka a konkurence - inflace - obchodní praktiky - nakupování a placení přes internet - debetní a kreditní karta - osobní účet <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>- hospodaří s penězi tak, aby dosáhl vyrovnaného rozpočtu</p>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika

Finance a rodina	8. ročník	
		a výnos - finanční strategie
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- prezentuje své výsledky hospodaření spolužákům	Hospodaření domácnosti - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- uvědomuje si vliv vlastního chování (vliv domácnosti, ve které žije) na finanční situaci, realizuje vlastní postupy, kterými by tuto situaci zlepšil	Hospodaření domácnosti - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- popíše souvislost svého hospodaření s penězi a svých finančních potřeb na celkový rodinný rozpočet a to na konkrétních případech	Hospodaření domácnosti - rozpočet - čistý a hrubý příjem - příjmy a výdaje - majetek - finanční služby - úrokování, finanční produkty, rizika a výnos - finanční strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Finance a rodina	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.23.4 Putujeme Evropou

Název projektu	Putujeme Evropou
Charakteristika projektu	<p>Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p> <p>Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.</p> <p>Projekt "Putujeme Evropou" je určený pro žáky 1. stupně a je zaměřený především na problematiku spojenou s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je celotýdenní, promítá se do všech předmětů 1. stupně.</p> <p>Žáci si během projektu společně vytvoří informační materiály, které prezentují před spolužáky.</p> <p>Organizace projektu: Žáci pracují ve třídách, které mají představovat jednotlivé země v okolí republiky ČR. Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko, Evropská unie. Po celou dobu projektu jsou děti rozděleny do skupin tak, aby byla rozvíjena jejich vzájemná spolupráce.</p> <p>Prostředky využívané k realizaci projektu:</p>

Název projektu	Putujeme Evropou
	<p>Český jazyk – základní informace o daném státu, významní spisovatelé Matematika – rozloha, počet obyvatel, největší města, výška hor, délka hranice apod. Vlastivěda, přírodověda, prvouka – historie, povrch, vodstvo, jazyk, obyvatelstvo Hudební výchova – hymna státu, písnička, významní skladatelé Výtvarná výchova – ilustrace k pohádce, přísloví či významné památce Pracovní vyučování – národní pokrm, plastika významné památky Tělesná výchova – národní hra nebo tanec Informatika – vyhledávání informací o spřátelených městech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k jejich obhajobě, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</p> <p>Kompetence komunikativní: - učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, podporujeme je v přemýšlení o nich, podněcujeme je v jejich tvořivém využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, společně s nimi vytváříme pravidla práce v týmu tak, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</p> <p>Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků respekt k přesvědčení druhých lidí, učíme je vážit si jejich vnitřních</p>

Název projektu	Putujeme Evropou
	<p>hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení</p> <p>- vedeme je k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</p> <p>- pomáháme žákům pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- nabízíme žákům možnosti získávání informací a procvičování učiva pomocí využití výukových portálů a programů pro děti</p> <p>- učíme žáky vyhledávat informace na internetu</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zjednodušení a zefektivnění práce doma i ve škole</p>

Putujeme Evropou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyhledá stát na mapě Evropy	<p>Slovensko</p> <p>- základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk)</p> <p>- poloha na mapě Evropy</p> <p>- délka hranic, výška hor, největší města</p> <p>- města, pohoří, řeky</p> <p>- tvorba pro děti, významní autoři, pohádky</p> <p>- hudba, tanec, pohybové hry</p> <p>- významné osobnosti</p> <p>- hymna, vlajky, lidová písnička</p>

Putujeme Evropou	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důležitými informacemi o zemi 	<p>Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se číst v mapě a orientuje se v ní 	<p>Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se lidový tanec dané země nebo její pohybové a sportovní hry 	<p>Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města

Putujeme Evropou	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- seznámí se s významnými osobnostmi dané země z oblasti kultury, sportu a veřejného života</p>	<p>Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- seznámí se s hymnou daného státu, naučí se lidovou píseň, seznamuje se s tvorbou autorů daného státu</p>	<p>Slovensko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál

Putujeme Evropou	1. ročník	
	- seznámí se národním pokrmem dané země	Slovensko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se s památkami a významnými místy dané země	Slovensko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- vypráví si o městě, které je spřátelené s městem Bruntál	Slovensko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry

Putujeme Evropou	1. ročník	
		- významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Putujeme Evropou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyhledá stát na mapě Evropy	Polsko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry

Putujeme Evropou	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důležitými informacemi o zemi 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se zpracovávat a třídit informace 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se graficky zpracovávat získaná data 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk)

Putujeme Evropou	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se číst v mapě a orientovat se v ní 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se lidový tanec dané země, její pohybové a sportovní hry 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm

Putujeme Evropou	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými osobnostmi dané země z oblasti kultury, sportu a veřejného života 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hymnu daného státu, naučí se lidovou píseň, seznámí se s tvorbou autorů daného státu 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se národním pokrmem dané země nebo dokáže vytvořit plastiku památky 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky

Putujeme Evropou	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledat a pojmenovat památky a významná místa dané země 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s městem, které je spřátelené městu Bruntál 	<p>Polsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Putujeme Evropou	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Putujeme Evropou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyhledá stát na mapě Evropy	Německo - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město město Bruntál
	- seznámí se s důležitými informacemi o zemi	Německo

Putujeme Evropou	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- zpracovává a třídí informace	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- graficky zpracovává získaná data	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti

Putujeme Evropou	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - řadí důležitá města dle velikosti 	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se číst v mapě a orientovat se v ní 	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se lidový tanec dané země, jejich pohybových a sportovní hry 	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy

Putujeme Evropou	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- seznámí se s významnými osobnostmi dané země z oblasti kultury, sportu a veřejného života</p>	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- pozná hymnu daného státu, naučí se lidovou píseň, seznámí se s tvorbou autorů daného státu</p>	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky

Putujeme Evropou	3. ročník	
		- spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se národním pokrmem dané země nebo dokáže vytvořit plastiku památky	Německo - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- umí vyhledat a pojmenovat památky a významná místa dané země	Německo - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se s městem, které je spřátelené městu Bruntál	Německo - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky

Putujeme Evropou	3. ročník	
		- hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Putujeme Evropou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyhledá stát na mapě Evropy	Rakousko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky

Putujeme Evropou	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důležitými informacemi o zemi 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a třídí informace 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - umí graficky zpracovávat získaná data 	<p>Rakousko</p>

Putujeme Evropou	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - řadí města podle velikosti 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - umí číst v mapě a orientuje se v ní 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti

Putujeme Evropou	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se lidový tanec dané země, jejich pohybových a sportovní hry 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými osobnostmi dané země z oblasti kultury, sportu a veřejného života 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hymnu daného státu, naučí se lidovou píseň, seznámí se s tvorbou autorů daného státu 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy

Putujeme Evropou	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- seznámí se národním pokrmem dané země nebo dokáže vytvořit plastiku památky</p>	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<p>- umí vyhledat a pojmenovat památky a významná místa dané země</p>	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky

Putujeme Evropou	4. ročník	
		- spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se s městem, které je spřátelené městu Bruntál	Rakousko - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Putujeme Evropou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Putujeme Evropou	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyhledá stát na mapě Evropy	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se s důležitými informacemi o zemi	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- zpracovává a třídí informace	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy

Putujeme Evropou	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - umí graficky zpracovávat získaná data 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - umí číst v mapě a orientuje se v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky

Putujeme Evropou	5. ročník	
		- spřátelené město městu Bruntál
	- naučí se lidový tanec dané země, jejich pohybových a sportovní hry	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- seznámí se s významnými osobnostmi dané země z oblasti kultury, sportu a veřejného života	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- pozná hymnu daného státu, naučí se lidovou píseň, seznámí se s tvorbou autorů daného státu	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky

Putujeme Evropou	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se národním pokrmem dané země nebo dokáže vytvořit plastiku památky 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat a pojmenovat památky a významná místa dané země 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, které město daného státu patří mezi spřátelená města Bruntál 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha,

Putujeme Evropou	5. ročník	
		obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
	- řadí číselné údaje o zemích podle daných kritérií	Evropská unie - základní informace o daném státu (rozloha, obyvatelstvo, jazyk) - poloha na mapě Evropy - délka hranic, výška hor, největší města - města, pohoří, řeky - tvorba pro děti, významní autoři, pohádky - hudba, tanec, pohybové hry - významné osobnosti - hymna, vlajky, lidová písnička - národní pokrm - památky - spřátelené město městu Bruntál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.5 V ohrožení vím si rady

Název projektu	V ohrožení vím si rady
Charakteristika projektu	<p>Projekt „V ohrožení vím si rady“ vychází obsahově především ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupni), Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví (2. stupeň).</p> <p>Je zaměřen na problematiku DOPRAVNÍ VÝCHOVY, CHOVÁNÍ ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ, OBRANY PŘED OZBROJENÝM AGRESOREM, PRVNÍ POMOCI a další témata, která velmi úzce souvisí s chováním v situacích, které mohou ohrozit majetek, zdraví a život lidí.</p> <p>Směřuje k získávání dovedností pro praktický život. Proto je mu věnována ve vzdělávání žáků velká pozornost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt „V ohrožení vím si rady“ je jednodenní.</p> <p>Organizace projektu: Žáci pracují ve skupinách ve třídách nebo v terénu. Postupně se seznamují a získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Obsahové okruhy:</p> <p>Dopravní výchova, chodec, cyklista, dopravní značky Základy zdravotní výchovy, první pomoc Chování člověka za mimořádných událostí, evakuační zavadlo Obrana před ozbrojeným agresorem Požární ochrana Bezpečnost a zdraví při práci, hygiena Telefonní spojení a hlášení mimořádných událostí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Přírodopis

Název projektu	V ohrožení vím si rady
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vyhledáme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecháme se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - ověřujeme prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: - formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumíme různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlíme o nich, reagujeme na ně a tvořivě je využíváme ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracujeme ve skupině, podílíme se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: - respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení,</p>

Název projektu	V ohrožení vím si rady
	<p>uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace, poskytneme dle svých možností účinnou pomoc a chováme se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>

V ohrožení vím si rady	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo

V ohrožení vím si rady	1. ročník	
		- Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec

V ohrožení vím si rady	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

V ohrožení vím si rady	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc</p>

V ohrožení vím si rady	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo

V ohrožení vím si rady	4. ročník	
		- Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec

V ohrožení vím si rady	5. ročník	
		- Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Dopravní výchova - Dopravní značky - Cyklista, chodec - Mimořádné události - Evakuační zavazadlo - Požární ochrana - První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	- diskutuje o významu vzájemné solidarity mezi lidmi,	- Dopravní výchova, cyklista, chodec

V ohrožení vím si rady	6. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; učí se předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; ví, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- aktivně pracuje ve skupině, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zná možnosti, jak se v případě nutnosti bránit při napadení ozbrojeným agresorem	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem

V ohrožení vím si rady	6. ročník	
		- Obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

V ohrožení vím si rady	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- diskutuje o významu vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; učí se předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; ví, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu

V ohrožení vím si rady	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- aktivně pracuje ve skupině, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zná možnosti, jak se v případě nutnosti bránit při napadení ozbrojeným agresorem	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

V ohrožení vím si rady	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- při přesunu do terénu uplatňuje pravidla silničního	Pobyt v terénu

V ohrožení vím si rady	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provozu	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu - chůze ze zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v mírně náročném terénu se pohybuje se zátěží	Pobyt v terénu <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu - chůze ze zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody	Pobyt v terénu <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu - chůze ze zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná možnosti vytvoření nouzového přístřešku, zajištění vody, potraviny, tepla	Pobyt v terénu <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu - chůze ze zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pobyt v terénu <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního

V ohrožení vím si rady	8. ročník	
činnostech		provozu - chůze ze zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy tepla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

V ohrožení vím si rady	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- diskutuje o významu vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; učí se předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; ví, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	- Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu

V ohrožení vím si rady	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- aktivně pracuje ve skupině, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zná možnosti, jak se v případě nutnosti bránit při napadení ozbrojeným agresorem	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní výchova, cyklista, chodec - První pomoc - Mimořádné události, evakuační zavazadlo - Požární ochrana - Obrana před ozbrojeným agresorem - Obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Čl. 1

Charakteristika Pravidel hodnocení a klasifikace žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se týkají hodnocení a klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech, v chování, klasifikace celkového prospěchu žáků, ukládání výchovných opatření, postupu do vyššího ročníku na základní a střední škole.

Pravidla jsou vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáků:

Čl. 2

Hodnocení žáků základní školy

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
3. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
4. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
5. Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.
6. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné,
7. Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání.
8. Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.

Čl. 3

Pravidla hodnocení a klasifikace

1. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.
4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro souhrnnou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

Čl. 4

Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1- výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

- Kritéria pro klasifikaci jsou uvedena v čl. 11, 12, 13, 14.

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je hodnoceno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

- Výchovní opatření a kritéria pro klasifikaci chování jsou uvedena v čl. 11. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé obory vzdělávání, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i souvislostí, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni základní školy použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni základní školy slovní označení stupně hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

4. Kritéria pro určení jednotlivých stupňů:

prospěl s vyznamenáním

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

prospěl(a)

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný;

neprospěl(a)

- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

nehodnocen(a)

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií
- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy.
 - Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
 - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 - U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
 - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá učivo bezpečně.
2 – chvalitebný	Ovládá učivo s mírnými nedostatky.
3 – dobrý	Učivo v podstatě ovládá.
4 – dostatečný	Ovládá učivo se značnými mezerami.
5 nedostatečný	Neovládá učivo.
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.

2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně.
3 – dobrý	Projevuje menší samostatnost v myšlení.
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení.
5 nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky.
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
2 – chvalitebný	Vyjadřuje se celkem výstižně.
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně.
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi.
5 nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně.
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá spolehlivě a uvědoměle dovedností a vědomostí, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby.
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesehná je překonávat i s pomocí učitele.
5 nedostatečný	Zadané úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě.
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.
4 – dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.
5 nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu
-----------------	---

	školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Školním vzdělávacím programem se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Čl. 6

Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí, nebo podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Třídní učitel/ka při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele.

Ředitelka školy nebo může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě při porušení povinností stanovených Školním řádem podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- důtku ředitelky školy;
 - podmíněné vyloučení ze školy
 - vyloučení ze školy (§ 31 odst. 2 školského zákona)
4. Pravidla pro udělování pochval, jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek jsou součástí Školního řádu.
 5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvy a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo dťky a jeho dťvody prokazatelným způsobem řákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Řák musí mít možnost se vyjádřit k výchovnému opatření před jeho uložním.
8. Udělení pochvy a uložení napomenutí nebo dťky se zaznamená do dokumentace školy.
9. Řákovi základní školy se udělení pochvy ředitele školy zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
10. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností, stanoveného školským zákonem nebo Školním řádem, rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení řáka ze školy. **Řáka lze podmíněně vyloučit, nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku**. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Dopustí-li se řák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, stanoveného školským zákonem nebo Školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Řáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

11. Zvláště se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Zvláště hrubé slovní nebo úmyslné fyzické útoky řáka vůči zaměstnancům školy, ostatním řákům školy, dospělým osobám zdržujícím se, či pracujícím v budově Vzdělávacího centra Petrin, či nezletilým, zletilým a mladistvým osobám zdržujícím se v budově vzdělávacího centra Petrin, se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto Školním řádem.
12. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení řáka rozhodne ředitelka školy nejpozději do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění řáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se řák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Řák přestává být řákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník a zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže).
13. Dopustí-li se řák jednání podle bodu (11), oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.
14. V případě splněné školní docházky platí následující zvláštní ustanovení pro řáky cizince v souladu s § 50, odstavce 4 Školského zákona. Pokud se cizinec neúčastní vyučování nepřetržitě po dobu nejméně 60 vyučovacích dnů, nedoloží dťvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem a ani po následné písemné výzvě ředitele školy zaslané na poslední známou adresu zákonného zástupce cizince ve lhůtě 15

dnů ode dne odeslání výzvy nesdělí, že bude i nadále navštěvovat danou školu, přestává být dnem následujícím po uplynutí této lhůty žákem školy.

Čl. 7

Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. § 52 odst. 4 školského zákona
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni konat přezkoušení z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku (§ 53 školského zákona).

Opravná zkouška

1. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad (§ 53 odst. 2 školského zákona).
2. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení Čl. 7 odst. 2 až 6.

Čl. 8

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Žák má právo na své sebehodnocení.
2. Sebehodnocení je nedílnou součástí procesu hodnocení; je to jedna z výchovných metod. Žák vztahuje sebehodnocení k cílům stanoveným učitelem nebo žáky.
3. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
4. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
5. Sebehodnocení je nedílnou součástí celkového hodnocení.
6. Sebehodnocení žáka předchází ostatním hodnocením.
7. Žák bude při sebehodnocení využívat kritéria stanovená pro hodnocení jednotlivých metod a forem práce.
8. Žák hodnotí svůj výkon a pokrok; popíše, co se mu daří, co mu nejde a jak bude pokračovat dál.
9. Žák má právo se přiměřenou formou vyjadřovat k průběžnému i celkovému hodnocení učitelem.
10. V sebehodnocení žáka se uplatňují všechny způsoby hodnocení.
11. Učitelé před vlastním hodnocením žáků využijí vždy prvky sebehodnocení výkonu žákem

Čl. 9

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami stanovenými školním vzdělávacím programem
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - rozhovorem se žákem, rodiči nebo zákonnými zástupci žáka (dále jen "zákonný zástupce")
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel také prostřednictvím analýzy domácích úkolů.

- Domácí úkoly slouží k posilování spolupráce rodiny a školy, k rozvíjení znalostí a dovedností dítěte. Domácí příprava slouží jako pedagogický nástroj, kdy žák plní zadané úkoly, které opakují a procvičují učivo ŠVP.
 - Zadáváním domácích úkolů vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti, vyhledávání nových informací.
 - Úkoly jsou přizpůsobeny rozsahem a obtížností potřebám a schopnostem žáků.
 - Úkoly zohledňují zájmy žáků i efektivní pedagogické principy (např. domácí úkol jako součást projektové výuky, domácí úkol založený na kooperativních činnostech apod.), a jsou pro žáky motivační
3. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
 4. Žák v 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. V předmětu s jednou týdenní vyučovací hodinou je možné nahradit jednu ústní zkoušku zkouškou písemnou.
 5. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek stanoví Školní vzdělávací program příslušného předmětu. Pokud písemná práce není součástí Školního vzdělávacího programu, zadává se tato práce pouze se souhlasem ředitelky školy.
 6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
 7. Kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 8. V individuálních, závažných případech (např. dlouhodobá nemoc) budou termíny písemných zkoušek, které nemají trvat déle než 25 minut, termíny kontrolních písemných prací nebo praktických zkoušek, konzultovány vyučujícím s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V případě doplňování klasifikace mohou žáci v jednom dni konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Čl. 10

Postup při klasifikaci

1. Podle stupnice uvedené v čl. 11, 12, 13, 14 se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu příslušného ročníku.
2. klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

- Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
6. Ředitelka je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 7. Ředitelka školy určí způsob, jakým budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace ve třídě.
 8. Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.
 9. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky souhrnné klasifikace do třídního výkazu nebo katalogového listu.
 10. Zákonné zástupce žáka a instituce informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:
 - třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí na třídních schůzkách, popřípadě na informačním odpoledni
 - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to požádá zákonný zástupce žáka nebo instituce (soud, policie apod.)
 - ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 11. Žák základní školy, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do školy znovu nezkouší a neklasifikuje, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován.
 12. Žák, kterému lékař doporučil částečné osvobození nebo úlevy z tělesné výchovy, se klasifikuje s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu.
 13. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
 14. Nastoupí-li žák do školy z jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, pak si škola vyžádá zprávu o chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech tohoto žáka. Tato zpráva je podkladem pro souhrnnou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Kritéria hodnocení a klasifikace chování žáků

Čl. 11

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkaze nebo katalogovém listě.
3. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
 - jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení Školního řádu, pokyny vyučujících a vedení školy
 - jaký má vztah ke kolektivu
4. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení Školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření příznivých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti Školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními Školního řádu, se zásadami a pravidly soužití a etiky. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti Školnímu řádu, nepřispívá aktivně k upevnování kladných vztahů v třídním kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Chování žáka ve škole je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Kritéria pro hodnocení a klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech

Čl. 12

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 13, popřípadě podle čl. 12.

3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - kvalita výsledků činností
 - osvojení účinných metod samostatného studia
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

- Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5. Minimální množství známek

- pedagogové jsou povinni poskytnout za **1 pololetí** žákovi **minimálně** takový počet příležitostí k hodnocení, kolik je **dvojnásobek týdenního počtu hodin daného předmětu** . Jde tedy minimálně o 8 známek za pololetí u 4hodinového předmětu, 6 u 3hodinového, 4 u 2hodinového. U jednohodinového předmětu to budou 3 známky.
- Žák je povinen získat alespoň **70 % ze všech rozhodujících známek** , které mohl v daném pololetí z daného předmětu získat. Za rozhodující známky se vždy považují čtvrtletní a pololetní práce, písemné či ústní zkoušení z učiva daného ŠVP pro dané pololetí. Toto procento může být v individuálních případech ze závažných důvodů vedením školy změněno. U žáků s IVP může být procento sníženo ze závažných důvodů po dohodě všech zúčastněných stran.

6. Pro naukové předměty **při bodovaném hodnocení** bude, na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni, používána tato tabulka:

Procento	Známka
100–90%	1
89-75%	2
74-50%	3
49-30%	4
29-0%	5

Čl. 13

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti a technické kreslení.
2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 12, popřípadě podle čl. 13.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - kvalita výsledku činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni.
- Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

Čl. 14

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná výchova, občanská výchova a tělesná výchova.
2. Při průběžné klasifikaci předmětů v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 12 a praktická podle čl. 13.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetickou a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častějšími chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. 15

Klasifikace domácích úkolů

1. Hodnocení domácích úkolů je jednou z mnoha složek, které se podílejí na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka.
2. Úkoly jsou klasifikovány dle klasifikační stupnice vyučovacích předmětů, ve kterých jsou zadávány viz. čl. 12, 13, 14.
3. Hodnocení domácích úkolů je realizováno s ohledem na různé kontextové faktory (např. rodinné zázemí a související socio-ekonomické charakteristiky, apod.). Klasifikační stupeň má váhu 0,01 a má tedy pouze evidenční a informativní charakter.

Čl. 16

Klasifikace a hodnocení žáků se SPUCH

1. Žákům, u nichž byla diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
2. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a při klasifikaci a hodnocení chování je zohledňují.
3. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, respektuje individuální tempo.
4. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
5. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy zkoušení, prověřování rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv, klade důraz na ten druh projevu, ve kterém žák dosahuje nejlepších výsledků (upřednostňuje slovní projev).
6. Umožňujeme využívat kompenzační pomůcky/tabulky, přehledy, apod./.
7. Hodnotíme i dílčí kroky postupů, nejen výsledek, oceňujeme snahu, zájem.
8. Hodnotíme to, co žák zvládl, dle potřeby redukuje množství úkolů.
9. Využíváme alternativní formy písemného prověřování, diktátů/diktát s přehnanou výslovností, zkrácené formy diktátů, doplňovací cvičení, cvičení na PC/.
10. Termíny psaní písemných prací znají žáci a píšou je po předchozí přípravě.
11. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávacích schopností.

12. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, v němž se objasní pozitivní stránky výkonu, objasní se podstaty neúspěchu, poskytnou se náměty, jak nedostatky překonávat.
13. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.
14. Mírnější klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem IVP, a to v případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.
15. Domácí příprava hraje pro žáky se specifickými poruchami učení významnou roli. Má sloužit ke snadnějšímu osvojování učiva, které je pro ně obtížné.
16. Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se výuce a školní úspěšnosti se zásadně projednávají s rodiči / zákonnými zástupci žáka.

Čl. 17

Vysvědčení

1. Po projednání v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola může v prvním pololetí, v souladu s § 51 odst. 1 školského zákona, vydat žákovi výpis vysvědčení místo oficiálního tiskopisu vysvědčení. Na konci druhého pololetí škola vydá žákovi tiskopis vysvědčení, a to i v případě konání opravných zkoušek, nebo dodatečné klasifikace. Po vykonání opravných zkoušek bude žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.

Čl. 18

Hodnocení výsledků distančního vzdělávání

Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí školního řádu školy. Je využíváno především formativního hodnocení a pravidelné zpětné vazby ze strany vyučujících. Škola zohlední specifické podmínky jednotlivých žáků.